



DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN

Subdirección de Evaluación Institucional

BAJA CALIFORNIA

**Guión para la elaboración del 2do. Informe de
Autoevaluación Trimestral**

Enero – Junio 2014



CONTENIDO

Introducción

Lineamientos estratégicos del INEA-CONEVyT

Lineamientos
para elaborar
el IAT

- ✓ Marco jurídico
- ✓ Objetivo
- ✓ Características
- ✓ Proceso de elaboración
- ✓ Fecha de Entrega

Guión 2do. IAT 2014

CONVENIO ATENCIÓN A LA DEMANDA

Atención a la demanda

Acreditación

Atención a Grupos Especiales: Jóvenes 10-14, JAM, PY'S Indígenas

Buen Juez

CIAC

CONEVyT

CONAFE

Coordinaciones de Zona

Formación Institucional y solidaria

Municipios cruzada contra el hambre

Oportunidades

OSC Organizaciones de la Sociedad Civil

Plazas Comunitarias

Otros Proyectos REFORZAMIENTO

Otros Proyectos Estatales REZAGO FRESCO

Modelo de Evaluación Institucional (MEI)

INTRODUCCIÓN

El presente documento, contiene los lineamientos y guión que deben observarse en la preparación del **Informe de Autoevaluación Trimestral 2014**, así como las características conforme a las cuales debe presentarse la información. Cabe mencionar que este documento se presenta acorde con la estructura programática del **Programa Anual (PA)**.

Asimismo, el Informe de Autoevaluación Trimestral (IAT) se constituye como la herramienta de planeación que permite resumir las actividades más importantes realizadas durante el trimestre; efectuar un examen a partir de los resultados obtenidos, así como exponer, tanto los esfuerzos de superación, y los compromisos específicos de mejoramiento que asumirá la entidad federativa, así la autoevaluación es el espacio que tiene como finalidad la reflexión y la toma de decisiones informada, acerca del desempeño de Institutos Estatales y Delegaciones.

Es pertinente mencionar la importancia estratégica de evaluación y seguimiento de la denominada "Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo" con la cual se pretende abatir el 50% del índice de analfabetismo en el país, al pasar del 6.9% que consigna el INEGI 2010 a un 3.4% al cierre de la administración.

Por lo que a partir del presente IAT 2014 y acorde con los actuales retos de la presente administración se han realizado una serie de adecuaciones significativas y congruentes con la realidad educativa del país en los distintos proyectos que operan a nivel nacional en materia de educación de adultos. Dichas modificaciones se aplican en aras de contribuir con evaluación y seguimiento a la campaña dentro de un contexto de pertinencia y congruencia con la descripción operativa y administrativa de las instituciones involucradas en esta estrategia.

Por lo tanto el IAT se ira modificando trimestralmente con la intención de volverlo un instrumento de seguimiento objetivo y actualizado que revele los avances y adecuaciones de dicha campaña y con ello hacer la toma de decisiones pertinentes.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

LINEAMIENTOS PARA ELABORAR EL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN TRIMESTRAL

MARCO JURÍDICO

Los Informes de Autoevaluación Trimestral de los Institutos Estatales y Delegaciones se elaboran en cumplimiento a los Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal, emitidos y publicados en el Diario oficial de la Federación, el 30 de Marzo del 2007, por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la entonces Secretaría de la Función Pública (SFP) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

De acuerdo a lo establecido en dichos lineamientos, los IAT son el instrumento institucional para orientar los proyectos y el presupuesto asignado hacia el logro de los objetivos y metas estatales establecidas, así como para medir los resultados objetivamente, mediante indicadores relacionados con la eficiencia, economía, eficacia y la calidad de los servicios que se ofrecen en el Instituto y el impacto social que éstos tienen.

Artículos 24, 27 y 28 de la ley de Planeación

Artículo 24. Los programas institucionales que deban elaborar las entidades paraestatales, se sujetaran a las previsiones contenidas en el plan y en el programa sectorial correspondiente, las entidades al elaborar sus programas institucionales, se ajustarán en lo conducente, a la ley que regule su organización y su funcionamiento.

Artículo 27. Para la ejecución del plan y programas sectoriales, institucionales, regionales y especiales, las dependencias y entidades elaborarán programas anuales, que incluirán los aspectos administrativos y de política económica social y ambiental correspondientes. Estos programas anuales que deben ser congruentes entre sí, regirán, durante el año de que se trate, las actividades de la administración pública federal en su conjunto y servirán de base para la integración de los anteproyectos de presupuesto anuales que las propias dependencias y entidades deberán elaborar conforme a la legislación aplicable.

Artículo 28. El plan y los programas a que se refieren los artículos anteriores especificarán las acciones que serán objeto de coordinación con los gobiernos de los estados y de inducción o concertación con los grupos sociales interesados.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

OBJETIVO

El IAT de las entidades federativas tiene como objetivos:

- ✓ Evaluar el impacto de los programas y estrategias llevadas a cabo en los Institutos Estatales y Delegaciones que permitan conocer la efectividad y eficiencia de las acciones que realiza el Instituto a nivel nacional.
- ✓ Facilitar y orientar el proceso de planeación y micro planeación de las áreas estatales y coordinaciones de zona en la operación de los servicios de educación para adultos.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

CARACTERÍSTICAS

El IAT 2014 se caracterizan por:

- ✓ Continuar el proceso de planeación iniciado con la elaboración del PA 2014, ya que permite efectuar un seguimiento y evaluación a fin de tomar decisiones encauzadas a realizar ajustes de acuerdo con los resultados obtenidos y las experiencias adquiridas.
- ✓ Permite que se plasmen las etapas de proceso administrativo como lo son (la planeación, programación presupuestación y evaluación).
- ✓ Hacer participes a toda la estructura operativa de Institutos o delegaciones, debido a que la auto evaluación se inicia con los ejercicios de balance operativo o su equivalente en ejercicios de evaluación efectuados entre los técnicos docentes y los educadores solidarios, para continuar con el ejercicio en las Coordinaciones de Zona.
- ✓ La integración de los planteamientos de las Coordinaciones sobre los diferentes servicios educativos permite

que se obtengan los Indicadores y aspectos cualitativos necesarios para la evaluación de cada Programa Educativo y/o Proyecto Estratégico.

- ✓ Es participativo, toda vez que para los ejercicios y elaboración se requiere la participación y los aportes de todo el personal de las Coordinaciones de Zona y Áreas Estatales.
 - ✓ Facilita la coordinación y la reorganización de las acciones de las distintas Áreas y Coordinaciones de Zona a partir del seguimiento de las actividades en el cumplimiento de sus funciones, lo cual genera una mejor coordinación en las actividades y en el flujo de información.
 - ✓ Sirve como una fuente de información sobre la operación de la educación básica para adultos en la entidad.
 - ✓ Facilita la asignación de los recursos humanos, materiales y financieros de acuerdo con las metas y acciones programadas por las diferentes áreas.
-
- ✓ Los componentes básicos del Informe incluyen dos grandes aspectos; el cuantitativo que se integra con información estadística; y el cualitativo, que se representa con la explicación de los resultados.
 - ✓ Los informes trimestrales habrán de reflejar los alcances de las líneas prioritarias en materia de educación para adultos de ese año y las principales acciones y estrategias para el cumplimiento de los objetivos de corto y mediano plazo con base al PND y los planes estatales y la implementación del proceso metodológico "MARCO LÓGICO" para definir proyectos, objetivos, indicadores y metas anuales.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

PROCESO DE ELABORACIÓN

Respecto al proceso de elaboración, recopilación e integración del IAT, se presenta a continuación la propuesta.

1. Se integrará por **Proyecto estratégico y programa educativo**, conforme a la propuesta de la Estructura Programática del año **2014** en el ámbito de las coordinaciones de zona y los apoyos que las áreas administrativas estatales deberán proporcionar.
2. El **coordinador del IAT** es el responsable del área de Planeación, quien elaborará y dará a conocer un cronograma de actividades para la integración del informe.
3. Para desarrollar el IAT, se conformará un equipo técnico con al menos un integrante de cada una de las áreas o responsable de los proyectos estratégicos.
4. Una vez integrado el IAT, el área de Planeación lo distribuirá a las diferentes áreas; el resguardo del original será responsabilidad de dicha área.
5. A la Subdirección de Evaluación Institucional de oficinas centrales le será remitido un ejemplar del IAT de la entidad federativa en forma impresa o por correo electrónico electrónico.

Responsabilidades del equipo técnico estatal:

1. Revisar los lineamientos y formatos del IAT remitidos por la Subdirección de Evaluación Institucional del INEA.
2. Participar en la capacitación de los lineamientos y guión del IAT, así como de aquella información relacionada con la operación de los servicios educativos, a las coordinaciones de zona y a las distintas áreas del Instituto Estatal o Delegación.
3. Asesorar a las coordinaciones de zona y áreas estatales en la elaboración del IAT.
4. Efectuar un taller del equipo estatal responsable con los coordinadores de zona, responsables de las áreas estatales y coordinadores regionales, con el objeto de revisar e integrar al IAT de las áreas el planteamiento de las coordinaciones de zona, considerando principalmente la problemática que enfrentan, sus necesidades de apoyo a la operación, así como estrategias y acciones.

Para elaborar el Informe de Auto evaluación Trimestral en la coordinación de zona, se debe conformar un equipo de trabajo entre el coordinador de zona y su personal de apoyo (analistas administrativos, responsables de acreditación, planeación e informática), quienes se encargarán de:

1. Revisar los lineamientos y guión del IAT, así como los criterios estatales a seguir.
2. Recibir la capacitación y asesoría por parte del equipo estatal en las fechas establecidas en el cronograma.
3. Asesorar y retroalimentar a los técnicos docentes sobre sus ejercicios de diagnóstico, metas y estrategias generales que proponen desarrollar en sus Micro-regiones.
4. Integrar el IAT de la coordinación de zona y remitir una copia al área de Planeación del Instituto o Delegación Estatal.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

FECHA DE ENTREGA

Dada la importancia del seguimiento y evaluación del PA, la fecha de entrega del segundo *Informe de Autoevaluación Trimestral (Enero – Junio)* será el 8 de Agosto de **2014**. Asimismo se proporcionan las siguientes direcciones de correo electrónico a las cuales será remitido el informe:

Subdirectora de Evaluación Institucional Lic. Bertha Lira y Hereford blira@inea.gob.mx

Jefa de Departamento de Seguimiento Operativo Lic. Zaira Ivonne Medina Gómez zmedina@inea.gob.mx

Seguimiento Operativo C.c. César Alberto Ramírez Castillo rcastillo@inea.gob.mx

ALGO DE CULTURA

El **Palacio de Lecumberri** se encuentra ubicado al noreste del Centro de la Ciudad de México, en la Delegación Venustiano Carranza. El edificio fue originalmente construido como penitenciaría y actualmente es sede del Archivo eneral de la Nación

Conocido popularmente en México como *El Palacio Negro de Lecumberri*, se inauguró el 29 de septiembre de 1900 por Porfirio Díaz, sirvió como penitenciaría desde ese año hasta 1976. Su construcción surgió como consecuencia de la Reforma al Código Penal de 1871, mismo al que se anexó un proyecto arquitectónico para la creación de una Penitenciaría; dicho proyecto fue elaborado por el Ingeniero Antonio Torres Torija y la construcción corrió por parte del Ingeniero M. Quintana; siendo su primer director el prestigioso jurista Miguel Macedo. Se inició su construcción el 9 de mayo de 1885 y se inauguró el día 29 de septiembre de 1900 por el entonces presidente de la república, General Porfirio Díaz. El edificio responde al denominado modelo panóptico (tipología de establecimientos penitenciarios propia del siglo XIX), con una rotonda o cuerpo central poligonal destinado al cuerpo de vigilancia de la penitenciaría, y radial, mediante galerías de forma estrellada que convergen en el espacio central, en el cual se erigía una torre de 35 metros de altura destinada para la vigilancia de todo el penal.

Originalmente planeado para albergar una población de 800 varones, 180 mujeres y 400 menores de 18 años. Contaba con 804 celdas, talleres, enfermería, cocina y panadería. Tenía un área de Gobierno, sección de Servicio médico y Salas de Espera. Las crujías tenían celdas para un solo preso con cama y servicio de sanitario. En cada crujía existía una celda de castigo con puertas sólidas que tenían una mirilla. Se regía por un Consejo de Dirección que hacía las veces de Jefe Inmediato de todas las áreas. En 1908 se dio autorización para ampliar la construcción en donde originalmente tenía una capacidad para 996 internos y en el año de 1971 tuvo una población aproximada de 3800 internos.

Entre los prisioneros famosos con los que contó el Palacio de Lecumberri destacan David Alfaro Siqueiros, Valentín Campa, Heberto Castillo, el asesino de Trotsky Ramón Mercader, José Agustín, José Revueltas, William Burroughs, Francisco Guerrero "*el chalequero*", Juan Gabriel, y el escritor colombiano Álvaro Mutis.

Durante *La decena trágica*, el presidente Francisco I. Madero, así como el vicepresidente José María Pino Suárez, fueron asesinados camino a Lecumberri en 1913.

Durante sus 76 años como prisión, hubo dos escapes. Uno fue el de Alberto Sicilia Falcon, quien escapó a través de un túnel que cruzaba la Avenida Héroe de Nacozari; el otro Dwight Worker, un narcotraficante estadounidense de cocaína, cuyo caso fue presentado por el canal de televisión estadounidense National Geographic en su programa Preso en el Extranjero. Con la ayuda de su esposa Barbara Worker, Dwight escapó el 17 de diciembre de 1975 disfrazado de mujer. Posteriormente, publicó un libro acerca de sus experiencias intitulado *Escape*. Cabe señalar que equivocadamente se asegura que también lo hizo el general de la Revolución mexicana Pancho Villa, ya que sí escapó, pero de la cárcel de Santiago Tlatelolco, luego de haber sido transferido de Lecumberri. El otro al que equivocadamente se asegura que escapó de Lecumberri es Joel David Kaplan, en compañía de Carlos Contreras Castro, quienes escaparon en helicóptero el 18 de agosto de 1971, aunque en realidad lo hicieron de Santa Martha Acatitla.

Derivado de las historias macabras que contaban los presos a sus familiares y amigos, con el tiempo los capitalinos aunaron el adjetivo "Negro" llamándolo El Palacio Negro de Lecumberri. La penitenciaría albergó a ambos sexos hasta el año de 1954, en que se puso en servicio la cárcel de mujeres.

El Palacio Negro concluyó su vida como prisión el 27 de agosto de 1976 al ser clausurado por su último Director, Sergio García Ramírez, para posteriormente convertirse en la sede del Archivo General de la Nación (AGN) en 1982. El AGN es uno de los más antiguos archivos históricos de América, y constituye una fuente inagotable para la investigación histórica y para diversas disciplinas.

CONVENIO ATENCIÓN A LA DEMANDA

Atención a la demanda**1. Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Junio de 2014**

Programa Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	671	2,323	346.20
Primaria	2,362	759	32.13
Secundaria	2,460	7,330	297.97
Total	5,493	10,412	189.55

Programa Educativo	Registrados			UCN			Índice de conclusión		Costo operativo por UCN*
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b	
Alfabetización	1,009	1,076	106.64	461	67	14.53	45.69	6.23	\$1,031.36
Primaria	2,210	2,127	96.24	1,109	488	44.00	50.18	22.94	\$597.62
Secundaria	2,722	9,210	338.35	940	962	102.34	34.53	10.45	\$1,267.85
Total	5,941	12,413	208.94	2,510	1,517	60.44	42.25	12.22	\$2,896.83

*Formula: Ramo 33 + convenios y ampliaciones + Material didáctico + inversión

2.- Explique qué factores influyeron para obtener los resultados de los siguientes rubros Enero-Junio 2014

Avance 189.5% de incorporación: Se observa un notable incremento en este rubro de incorporación avanzando del **79% al 189.5%** en el periodo Enero-Junio 2014, alcanzando resultados excelentes, tomando en consideración las acciones de reordenamiento general que este indicador a implicado, influyendo principalmente en la consecución de estos sobresalientes resultados los factores que a continuación se mencionan:

- ✓ La identificación de las localidades con mayor índice de analfabetismo.
- ✓ El establecimiento de convenios de colaboración con otras instituciones comprometidas con la atención del rezago educativo, principalmente con la población analfabeta.
- ✓ El reclutamiento oportuno de las figuras operativas necesarias para la atención educativa.

- ✓ La capacitación adecuada de las figuras operativas e institucionales.
- ✓ La promoción permanente de los servicios educativos que ofrece el INEA en el estado de Baja California, haciendo énfasis en la Campaña Nacional de Alfabetización.
- ✓ La adecuada planeación y programación de las metas de incorporación 2014.
- ✓ La atención de calidad que se ofrece a los adultos incorporados.
- ✓ La jornada nacional de incorporación y acreditación se ha convertido en una herramienta efectiva en la consecución de los logros obtenidos en la incorporación de usuarios para su registro y atención.

Avance 208.9% Registrados: Como podemos apreciar se mantienen excelentes resultados en este indicador con respecto a la meta programada para adultos registrados en el periodo Enero Junio 2014, señalando que los satisfactorios logros obtenidos se debe principalmente a los siguientes factores :

- ✓ La promoción permanente de los servicios educativos que ofrece el INEA en el estado de Baja California, haciendo énfasis en la Campaña Nacional de Alfabetización.
- ✓ La jornada nacional de incorporación y acreditación se ha convertido en una herramienta efectiva en la consecución de los logros obtenidos en la incorporación de usuarios para su registro y atención.
- ✓ La adecuada planeación y programación de las metas 2014.
- ✓ Las reuniones de auto evaluación institucional con coordinadores de zona, responsables de proyecto y jefes de departamento para reconocer los avances y metas pendientes por alcanzar.
- ✓ La consolidación del trabajo en equipo a través de la coordinación de esfuerzos y la constante comunicación con la red operativa del INEA continúa siendo un factor esencial para alcanzar nuestros objetivos.
- ✓ El constante trabajo operativo que se lleva a cabo en las diversas localidades atendidas, nos ha permitido mantener buenos resultados, superando diversos factores adversos.
- ✓ La permanente atención de la población migrante, nos permite detectar y contribuir de manera significativa en la solución a la problemática educativa que representa el registro y la atención de este tipo de población, principalmente los trabajadores del campo.

Avance 60.4% UCN: En lo que concierne al periodo Enero-Junio 2014 se registra una disminución en el avance relativo de este indicador con respecto al primer trimestre de 2014, del 66.1% al 60.4% de la meta programada. Considerando que preponderantemente influyo en los resultados observados lo siguiente:

- ✓ Se continua trabajando en el reordenamiento operativo/administrativo, de la Delegación Baja california, proceso en el que es estrictamente necesario invertir, ya que nos permitirá alcanzar una mayor cobertura, mejor calidad en la atención de los adultos y por consecuencia un incremento en el numero de usuarios que concluyen nivel.

Índice de conclusión:

En el periodo Enero-Junio 2014 se logro un índice de conclusión del **12.2**

Costo por UCN:

El costo por UCN alcanzo **\$ 2,896.83** en el periodo Enero – Junio 2014.

3.- Cuál es el índice de módulos vinculados al mes de Junio por coordinación de zona de acuerdo con la siguiente tabla

Num. de Coordinación de Zona	Nombre de la Coordinación de Zona	Adultos activos	Educandos Libres	Adultos con Módulo vinculado	Índice de vinculación
1	Mexicali Poniente	13643	24	9447	69.4%
2	Pob. Benito Juarez	3155	15	2198	70.0%
3	Pob. Gpe. Victoria	3268	29	2500	77.2%
4	Tecate	10475	15	8204	78.4%
5	Tijuana Urbano Poniente	11140	56	8232	74.3%
6	Tijuana Urbano Este	12690	253	8960	72.0%
7	Ensenada	12061	98	9241	77.2%
8	Tijuana Sur Centro	12030	144	8237	69.3%
9	San Quintin	5236	31	3964	76.2%
11	Mexicali Oriente	11029	36	7330	66.7%
13	Tijuana Norte Centro	14430	16	9420	65.4%
VINCULACIÓN ESTATAL		109157	717	77733	71.7%

4.- ¿Qué acciones se implementaron cuando en alguna coordinación de zona se observó la existencia de adultos activos sin módulo vinculado al periodo Enero-Junio 2014?

- ✓ Se continua analizando la información del SASA en cada una de las coordinaciones de zona para identificar con mayor facilidad a los adultos sin modulo vinculado,
- ✓ Se siguen llevando acabo visitas domiciliarias y llamadas telefónicas a los adultos identificados por parte del personal operativo del instituto,
- ✓ Permanece el establecimiento de citas con el educando, en el círculo de estudio más cercano a su domicilio o bien canalizándolos a estudiar los módulos de manera virtual.

5.- ¿Describe si fuera el caso cuáles son los principales problemas respecto al material educativo en el periodo Enero-Junio 2014?

Programación:

- ✓ Se realiza de acuerdo a la programación establecida y considerando los procedimientos de control para su oportuna distribución a las coordinaciones de zona, sin embargo la falta de algunos módulos aun persiste en el periodo Enero-Junio 2014.

Distribución:

- ✓ La distribución de los módulos se realiza de la manera más oportuna y completa posible hacia cada coordinación de zona, considerando siempre la existencia disponible en almacén.

6.- Faltantes de módulos periodo Enero-Junio (identificar el nombre y cantidad de módulos faltantes)	7.- Módulos de mayor demanda periodo Enero-Junio (identificar el nombre del o los módulo(s) con mayor demanda)
--	--

-Para enseñar a ser.	40	-Para empezar
-Ciudad participemos activamente.	06	-La palabra
		-Matemáticas para empezar
		-Vamos a escribir
		-Información y graficas
		-Fracciones y porcentajes
		-Operaciones avanzadas
		-Nuestro planeta la tierra
		-Para seguir aprendiendo
		-México nuestro hogar
		-Hablando se entiende la gente
		-Los números
		-Leer y escribir
		-Figuras y medidas
		-Aguas con las adicciones
		-Vamos a conocernos
		-Un hogar sin violencia
		-Sexualidad juvenil

		-Cuentas útiles -Nuestros documentos
--	--	---

8.- Proporcione la siguiente información relacionada al presupuesto

Periodo Enero-Junio de 2014

Ramo XI	
Programado	\$6,731,130.00
Ejercido	\$3,564,666.81
Avance %	52.96%
Ramo 33	
Programado	\$30,789,931.00
Ejercido	\$26,255,314.15
Avance %	85.27%
Otras Fuentes de Financiamiento Estatal	
Programado	\$0.00
Ejercido	\$0.00
Avance %	#¡DIV/0!
TOTAL	
Programado	\$37,521,061.00
Ejercido	\$29,819,980.96
Avance %	79.48%

9.- Explicación Cualitativa del avance % del presupuesto del periodo Enero-junio 2014

Ramo XXXIII En este ramo se ha ejercido el 85.27% y el 14.75% se encuentra comprometido.

Ramo XI En este ramo se han ejercido recursos en un 52.96%, ya que si bien es cierto presupuestalmente contamos con recursos para ejercer, financieramente solo se han recibido recursos por el primer trimestre.

10.-¿Cuál es el balance respecto a los lineamientos operativos con que Institutos y Delegaciones pretenden observar los recursos transferidos del capítulo 4000 de la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo en su entidad federativa al periodo Enero-Junio ?

A la fecha se siguen trabajando en jornadas con el fin de cumplir con la meta programada, siempre apegados a los lineamientos establecidos por oficinas centrales y llevando a cabo una supervisión continua de los mismos.

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO](#)

11.- ¿Describa en qué etapa de consolidación se encuentra cada uno de los procesos operativos de la estrategia general de la campaña al periodo Enero-Junio 2014?

1.- Proceso de planeación

1.1.-De la actividad de identificar las localidades que complementan la meta de registro y que es parte de más del 85% de la población analfabeta

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se trabajó el mapeo de localidades con la base de datos de INEGI, para elaborar el programa informático GEO referencial estadístico por coordinación de zona y micro región, para identificar por localidad las áreas en la que se focalizarán las acciones de incorporación a los programas de educación básica, priorizando lo de alfabetización. ✓ Inicio de actividades de incorporación con el uso de esta herramienta para la planeación de estrategia operativa.
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cabe señalar que en el estado de Baja California no existen localidades que concentren un 85 % de población analfabeta. Sin embargo se han identificado y elaborado un catalogo con las localidades que registran el mayor índice de analfabetismo en el estado de Baja California. Se continúa con las visitas a dichas localidades con la finalidad de levantar las encuestas correspondientes.
--	--	--	---

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

1.2.- Proceso del esquema de operación

1.3.-Determinación de localidades acorde con la metas programadas por INEA con base en la asignación presupuestal autorizada entre Institutos estatales o delegaciones el CONAFE y Oportunidades

Esquemas de atención por institución	Número de localidades por institución	Problemáticas suscitadas al mes de junio en las localidades por institución
Localidades INEA	56	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aun y cuando no existen localidades con altos índices de analfabetismo se han determinado para su atención prioritaria las localidades que concentran el mayor índice de analfabetismo en el estado, buscando propiciar el optimo aprovechamiento del recurso presupuestal. ✓ La dispersión de la población analfabeta y la resistencia de las personas a estudiar por diversos factores. ✓ La dificultad para formar grupos de 3 o 4 de analfabetas.
Localidades CONAFE	11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad para operar los servicios de INEA en las comunidades donde participan los Instructores CONAFE, ya que no se quedan en ellas si no que se regresan al lugar donde ellos viven, así como la falta de tiempo para participar en la atención educativa.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La dificultad para formar grupos de 3 o 4 de analfabetas. ✓ La dispersión de la población analfabeta y la resistencia de las personas a estudiar por diversos factores. ✓ Para el siguiente ciclo escolar (2014-2015) se trabajará en 17 localidades con las promotoras de inicial e instructores con vocación de servir para trabajar con una red de 19 figuras.
Localidades OPORTUNIDADES	17	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El cambio de representantes y la formación de nuevos comités retrasaron el avanzar en la identificación de localidades y la incorporación de vocales de educación para su sensibilización y se diera inicio con la incorporación de manera focalizada. ✓ La dispersión de la población analfabeta y la resistencia de las personas a estudiar por diversos factores. ✓ La dificultad para formar grupos de 3 o 4 de analfabetas.

2.- Proceso de Reclutamiento

2.1.- Respecto a lograr la participación de becarios de EMS Y SUPERIOR

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se iniciaron actividades de sensibilización en Municipio de Mexicali en los Planteles de CONALEP, CETIS 75 y se realizaron gestiones en CECYTE, DEGETA en el estado para inicio que al inicio del ciclo escolar acudir a realizar la sensibilización a su participación programas de INEA
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante el siguiente trimestre se trabajará en coordinación con las vocales directamente en sus localidades para la ubicación de estos jóvenes para que participen a través de la invitación directa, considerando acciones alternas en los distintos planteles.
--	--	--	--

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

2.2.- De las actividades de alfabetización atendiendo a 3 personas del padrón en las localidades INEA y Oportunidades

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positiva	Negativa	

INEA

Iniciando actividades			<ul style="list-style-type: none"> ✓ El padrón, proporcionado, se trabajó por municipio para dar esta base de datos con la serie de recomendaciones para la localización de beneficiarios, no resultando de utilidad ya que se dificultó la localización de beneficiarios ya que trae la dirección más no la colonia o localidad, y en algunos casos sin número. ✓ Se sigue insistiendo en la formación de grupos de 3 o mas personas del padrón, para favorecer y enriquecer la experiencia educativa del adulto, sin embargo persiste la atención individualizada.
A mitad actividades		X	
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

OPORTUNIDADES

Iniciando actividades		X	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se vio en la necesidad de esperar a la constitución de comités para que proporcionen la relación de vocales y a través de ellas detectar las familias en rezago por localidad, Esta información será proporcionada a mediados de julio para iniciar campaña de incorporación.
A mitad actividades			
Actividades terminadas			

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sigue insistiendo en la formación de grupos de 3 o mas personas del padrón, para favorecer y enriquecer la experiencia educativa del adulto, sin embargo persiste la atención individualizada.
--	--	--	---

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

2.3.-Del estímulo monetario a los becarios por parte del Instituto vinculado a los exámenes de sus alfabetizados

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positiva	Negativa	

Iniciando actividades			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Este estímulo se otorga de acuerdo a lo establecido en las Reglas de operación 2014.
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

2.4.-Acerca de los acuerdos con Instructores comunitarios, becarios de oportunidades y asesores CDI para sumarse como instructores comunitarios

Acuerdos alcanzados	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positiva	Negativa	

Instructores Comunitarios	X		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acorde con los convenios establecidos con las instituciones participantes en la Campaña Nacional de Alfabetización, se continúa invitando a los diversos instructores comunitarios, becarios y asesores CDI se sumen como alfabetizadores. ✓ Para el siguiente ciclo escolar (2014-2015) se trabajará en 17 localidades con las promotoras de inicial e instructores con
---------------------------	---	--	---

			<p>vocación de servir para trabajar con una red de 19 figuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para siguiente trimestre se acordara el plan de capacitación e incorporación en las localidades seleccionadas en coordinación INEA-CONAFE.
Becarios de oportunidades	X		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se, trabajara en siguiente trimestre en coordinación con las vocales de educación, vocales unitarias y las instituciones de educación media superior. ✓ Acorde con los convenios establecidos con las instituciones participantes en la Campaña Nacional de Alfabetización, se continúa invitando a los diversos instructores comunitarios, becarios y asesores CDI se sumen como alfabetizadores.
Asesores CDI	X		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acorde con los convenios establecidos con las instituciones participantes en la Campaña Nacional de Alfabetización, se continúa invitando a los diversos instructores comunitarios, becarios y asesores CDI se sumen como alfabetizadores.

3.-Proceso de focalización

3.1.-Acerca de contar con un producto llamado padrón único de personas en condición de analfabetismo por estado, municipio, localidad y colonia

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ya se cuenta con un padrón inicial de las personas en condición de analfabetismo, basado en la identificación de localidades
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			

			<p>con el mayor índice de población analfabeta en el estado.</p> <p>✓ Se están realizando de encuestas domiciliarias en cada una de ellas,</p>
--	--	--	--

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

3.2.-Del levantamiento casa por casa en colonias próximas a los domicilios de los becarios

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positiva	Negativa	

Iniciando actividades			<p>✓ Con la identificación de las localidades con el mayor índice de población analfabeta en el estado se están realizando encuestas domiciliarias en cada una de ellas,</p>
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

4.- Proceso de capacitación

4.1.- Acerca de la selección y reclutamiento de formadores de asesores con base en los criterios propuestos

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positivo	Negativo	

Iniciando actividades			<p>✓ Se incorporaron, capacitaron e iniciaron actividades seis Enlaces Educativos y cuatro Enlaces Educativos con rol de Multiplicadores. Con lo cual se cubre con un enlace educativo por coordinación de zona en el Estado, y 6 de ellas cuentan con un formador especializado (multiplicador) en Matemáticas.</p>
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se continua ofreciendo toda la atención requerida, proporcionándoles capacitación y todas las herramientas necesarias para su optimo desempeño, tomando en consideración los criterios presupuétales establecidos.
--	--	--	--

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

4.2.-Numero de formadores con los que cuenta el estado a junio de 2014 24

4.3.-Esquemas de capacitación específicos para cada figura solidaria: vocales Oportunidades, Becarios EMS y Superior, Instructores comunitarios de CONAFE y Promotores CDI a nivel estatal

Esquemas de capacitación específicos para alfabetizar	Número de asesores capacitados por institución	Problemáticas suscitadas al mes de junio en cada esquema de capacitación
Vocales Oportunidades	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La falta de disponibilidad de tiempo de las figuras solidarias para asistir a las capacitaciones programadas.
Becarios EMS y Superior para INEA	63	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Baja asistencia de becarios a inducción, debido a que se dio al término del semestre e inicio de periodo vacacional.
Instructores comunitarios	55	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Baja asistencia incorporación a la atención en comunidades CONAFE a pesar de que su capacitación se dio a finales de febrero.
Promotores CDI	0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La falta de disponibilidad de tiempo de las figuras solidarias para asistir a las capacitaciones programadas.

5.- Proceso de Administración

5.1.- Reforzamiento de coordinaciones de zona

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un reforzamiento permanente se implementa en las coordinaciones de zona, a través de apoyos de personal, material y capacitación. Así mismo se continúa analizando la posibilidad de la creación de una nueva coordinación de zona. ✓ La Integración del equipo de enlaces educativos y multiplicador por coordinación de zona ya están operando. ✓ Con enlaces educativos y multiplicadores en eje de especialización para impartir procesos de formación y seguimiento a la práctica educativa en forma inmediata, para alfabetización y programa regular. ✓ Seguimiento mensual para visitas a círculos de estudio y realizar sugerencias didácticas en su momento para reforzar la practica educativa y detectar necesidades de formación inmediata. ✓ retroalimentación para la coordinación de zona de cómo estas la atención educativa en las unidades operativas activas en SASA ✓ Digitalización geográfica y georeferenciada del rezago educativo en línea, por microrregión y coordinación de zona, para la toma de decisiones en las estrategias de incorporación de manera focalizada. ✓ Alianzas estratégicas a nivel estatal y municipal con sector educativo, empresarial e instituciones de tipo federal en el estado para facilitar la operación en las comunidades (espacios físicos para círculos de estudio, sedes de aplicación en línea entre otros).
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			

--	--	--	--

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

5.2.- Si fuera el caso cuantas coordinaciones de zona se pretende crear? 1

5.3.-Respecto de la coordinación de transferencias oportunas de gratificaciones a las figuras solidarias

Señale con una X el status de las actividades realizadas	Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades	
Positiva	Negativa	

X		✓ Se estableció un cronograma de actividades para llevar acabo las transferencias de manera oportuna a cada figura solidaria.
---	--	---

6.- Proceso de la campaña de medios

6.1.- Respecto a compartir materiales para que cada entidad pueda convenir la estrategia local con los medios públicos estatales

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positiva	Negativa	

Iniciando actividades			✓ Se siguen elaborando materiales de manera local, mismos que se comparten con algunos medios de comunicación para su difusión a nivel estatal.
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

7.- Proceso de seguimiento operativo

7.1. Acerca de la asignación y desempeño de un enlace por parte del INEA en la entidad.

Observaciones: Aun no se a designado un enlace operativo en la entidad, sin embargo esta actividad la lleva acabo directamente por la jefa del departamento de planeacion. En tanto se hace la designación correspondiente.

¿Cuántas veces los ha visitado el enlace operativo por trimestre en el presente año?

1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre	4to trimestre
11	11		

7.3.- ¿Qué acuerdos se han concretado en cada visita?

1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre	4to trimestre
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un diagnostico de la problemática general por coordinación de zona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar con el reordenamiento operativo/administrativo por coordinación de zona, atendiendo los requerimientos necesarios para su óptimo desarrollo. 		

8.- Proceso de redefinición de niveles

8.1.-¿Qué problemáticas se han presentados con la redefinición de niveles educativos en su entidad federativa?

- ✓ La redefinición de niveles nos ha permitido identificar a las personas que están en el programa de alfabetización diferenciándolas del nivel inicial, haciendo posible conocer los avances específicos con respecto del resto de los programas educativos.
- ✓ Al inicio de los cambios en el sistema se presentaron algunos problemas para la vinculación del módulo de la palabra, pero a finales de este trimestre ya opera en forma correcta.

1.- Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Junio de 2014

Programa Educativo	Exámenes presentados	Exámenes acreditados	Av. %
Alfabetización	16	15	93.75
Primaria	9,643	6,521	67.62
Secundaria	29,025	13,724	47.28
Total	38,684	20,260	52.37

2.- Describa que problemáticas se presentan en este proyecto al periodo Enero-Junio 2014.?

Exámenes presentados	Exámenes acreditados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La ausencia de los educandos a la programación de su examen. ✓ Falta de apertura de nuevas sedes de aplicación. ✓ Los bajos logros obtenidos en la 1er Jornada de Incorporación y Acreditación del mes de Mayo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El ausentismo en los círculos de estudio por parte del educando, no teniendo los conocimientos necesarios para acreditar el examen que presenta. ✓ Falta de asesores que brinden una asesoría más personalizada a los educandos.

3.-Qué factores que determinan la cantidad de exámenes programados y su utilización

- ✓ El cierre de sedes de aplicación por no mantener los índices de presentación adecuado.
- ✓ Ausencia del educando en las sedes de aplicación donde no es posible aplicar bajo la modalidad en línea, teniendo un alto porcentaje de material no utilizado.

4.- Proporcione la siguiente información relacionada al presupuesto

Periodo Enero-Junio de 2014

Programado	\$793,436.00
Ejercido	\$342,764.00
Avance %	43.20%

Atención a Grupos Especiales

(Reportar lo que aplique a la entidad federativa)

1. Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Junio de 2014

Atención a grupos especiales	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Jóvenes 10-14	53	168	316.98
Indígena			#iDIV/0!
Jornaleros	88	33	37.50
Total	141	201	142.55

JOVENES 10-14	Educandos Registrados			Educandos que concluyen nivel			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b
Jóvenes 10-14	134	361	269	40	35	88	0	0
TOTAL	134	361	269	40	35	88	0	0

Jornaleros Agrícolas	Educandos Registrados			Educandos que concluyen nivel			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	21	28	133.333	5	2	40	0.23809524	0
Primaria	18	10	55.5556	3	2	67	0.16666667	0
Secundaria	17	48	282.353	3	2	67	0.17647059	0
TOTAL	56	86	153.571	11	6	55	0.19642857	0

Indígena	Educandos Registrados			Educandos que concluyen nivel			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b
Hispanohablante			#iDIV/0!			#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
CDI			#iDIV/0!			#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
MIB en otros municipios			#iDIV/0!			#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
TOTAL			#iDIV/0!			#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!

2. ¿Cuáles son los problemas que se presentaron en el periodo Enero-Junio 2014 por cada proyecto?

Jornaleros Agrícolas

- ✓ La constante migración de los educandos.
- ✓ La falta de documentación oficial del educando para su registro.
- ✓ Escasez de asesores con la disponibilidad y el perfil requerido para la atención educativa.
- ✓ La falta de material didáctico.
- ✓ La disponibilidad de tiempo para estudiar por parte del adulto.

Jóvenes de 10-14

- ✓ El frecuente ausentismo de los jóvenes a las asesorías.
- ✓ Limitantes en la aplicación del examen diagnóstico al solo permitirles presentar la 1ra sesión.
- ✓ La falta de orientadores con el perfil requerido.
- ✓ La falta de material didáctico.

3. Explique de qué manera se resolvieron dichos los problemas anteriormente mencionados al periodo Enero-Junio 2014

Jornaleros Agrícolas

- ✓ Promoviendo en las distintas localidades la identificación y reclutamiento de asesores con el perfil adecuado
- ✓ Localizando permanentemente espacios educativos disponibles dentro de los campamentos de jornaleros agrícolas.
- ✓ Organizando reuniones con los empresarios agrícolas y autoridades de la misma comunidad para solicitarles su apoyo a los servicios educativos del INEA.
- ✓ Reutilizando material didáctico usado, pero en buenas condiciones.

Jóvenes de 10-14

- ✓ Promoviendo el proyecto 10-14 en las distintas escuelas de nivel medio y superior para detectar orientadores educativos con el perfil requerido.
- ✓ Proporcionando el material de apoyo y la adecuada atención educativa a los jóvenes de 10 a 14 años registrados en el proyecto.
- ✓ Visitando a los padres de familia para sensibilizarlos y comprometerlos en apoyar a los jóvenes educandos para que acudan a recibir las asesorías correspondientes y presenten los exámenes solicitados.

EL BUEN JUEZ**1.-Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Junio de 2014**

Nivel Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	0	9	#iDIV/0!
Primaria	11	3	27.27
Secundaria	61	35	57.38
Total	72	47	65.28

Programa Educativo	Registrados			UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	0	7	#iDIV/0!	0	0	#iDIV/0!	#iDIV/0!	0.00
Primaria	23	5	21.74	10	6	60.00	43.48	120.00
Secundaria	62	46	74.19	18	13	72.22	29.03	28.26
Total	85	58	68.24	28	19	67.86	32.94	32.76

2. Proporcione la siguiente información del proyecto Buen juez del periodo Abril-Junio 2014

Consecutivo	Nombre de las dependencias involucradas en el proyecto (las dependencias están siendo atendidas en estas unidades operativas)	Cantidad de población rezago	de en	Cantidad de población atendida	Tiempo que la dependencia colaborando lleva
1.-	67 BATALLON DE INFANTERIA	VARIABLE		2	10 MESES
2.-	SECTOR NAVAL	10		43	4 AÑOS
3.-	C.I.N.E. MILITAR	10		4	2 AÑOS
4.-	BASE AEREA	VARIABLE		1	2 AÑOS
5.-	SEGURIDAD PUBLICA MUNICIPAL	VARIABLE		3	1 AÑO
6.-	SINDICATO DE BUROCRATAS MEXICALI	VARIABLE		76	1 AÑO
7.-	DELEGACION SAN ANTONIO DE LOS BUENOS	VARIABLE		2	12 AÑOS
8.-	SINDICATO DE BUROCRATAS TIJUANA	VARIABLE		2	1 AÑO
9.-	HOSPITAL MILITAR	VARIABLE		5	3 AÑOS
10.-	MANOS UNIDAS	VARIABLE		4	6 AÑOS
11.-	CENTRO COMUNITARIOM VIRREYES	VARIABLE		5	8 MESES
12.-	CENTRO CULTURAL NANA CHELA			58	1 AÑO
13.-	CENTRO CRISTIANO SOLIDARIDAD SOCIAL	VARIABLE		9	2AÑOS
14.-	CENTRO EDUCATIVO CALVARIO	VARIABLE		7	6 AÑOS
15.-	CAVIM	VARIABLE		10	7 AÑOS
16.-	LADRILLERA FRONTERIZA	VARIABLE		8	1 MES
17.-	NARANJOS SOLIDARIDAD	VARIABLE		8	2 MESES
18.-	CONALEP MEXICALI 1	50		6	1 MES
19.-	LA MINA S. F.	15		27	3 AÑOS
20.-	SECUNDARIA GRAL. 10 XOCHIMILCO	VARIABLE		1	10 AÑOS
21.-	SNTEA UABC (COL. ESPERANZA)	VARIABLE		6	4 MESES
22.-	PLAZA COMUNITARIA ENSENADA	VARIABLE		1	11 AÑOS
23.-	DIF MUNICIPAL ENSENADA	VARIABLE		1	4 AÑOS
24.-	PLAZA COMUNITARIA SAN FELIPE	VARIABLE		1	11 AÑOS
25.-	60 BATALLON DE INFANTERIA	VARIABLE		3	1 AÑO

3. ¿Qué acciones se han llevado a cabo en la entidad para fortalecer este proyecto al periodo abril-junio 2014?

- ✓ Se siguen llevando a cabo reuniones con los Presidentes Municipales de los cinco municipios del Estado y se continúa trabajando en coordinación con las diversas autoridades que han mostrado apertura para colaborar con el INEA.
- ✓ Se elaboró convenio de colaboración con la Dirección de FSTSE, en el Estado con la finalidad de incidir en la participación de los afiliados a esta central sindical de la Federación el cual está por firmarse.
- ✓ Se sostuvo reunión con el Sindicato de Burócratas del Estado "S.U.T.S.P.E.M.I.D.B.C." por sus siglas, donde se acordó celebrar convenio de colaboración para coordinar esfuerzos y llevar el programa a sus afiliados, actualmente dicho convenio está elaborado y está en revisión por parte del Sindicato de burócratas para definir fecha para la firma del mismo.
- ✓ Se estableció contacto con el departamento de capacitación del Instituto Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado, ISSSTE por sus siglas para iniciar las negociaciones para llevar los servicios educativos de INEA en el Edo. Iniciando con 100 empleados, actualmente se continúa con el censo de posibles interesados en el programa.
- ✓ Se llevó a cabo la concertación con el Hospital General Del Municipio de Mexicali B.C. para establecer un círculo de estudio para los empleados que no han concluido su educación básica, así como para sus familiares directos, además de tener promoción permanente de los servicios a los usuarios de dicha institución.
- ✓ Se llevó a cabo concertación con Régimen de Protección Social en Salud de Baja California, REPSS por sus siglas para brindar información sobre el programa y ver la posibilidad de establecer el convenio de colaboración entre INEA/REPSS, actualmente se hace censo para determinar cuántos empleados se encuentran en rezago educativo para implementar los círculos de estudio.
- ✓ Se llevó a cabo reunión en las oficinas divisionales de C.F.E. con el Sindicato Único de Trabajadores Electricistas de la República Mexicana, SUTERM por sus siglas en el Estado para llevar información del programa, se convino elaboración de propuesta de convenio para llevar los servicios educativos a sus afiliados.

1. Mencione cinco problemas recurrentes que se presentan en las sedes de aplicación durante el periodo Abril-Junio de 2014.

- 1.- Sedes de aplicación de exámenes con material incompleto.
- 2.- El Aplicador Permite la presencia de personas ajenas a la aplicación.
- 3.- Cambios de Fecha de la aplicación de exámenes.
- 4.- El aplicador no se presenta o llega con retraso a la sede de aplicación.
- 5.- Sedes de aplicación de exámenes que se encuentran cerradas.

2. Mencione cinco actividades relevantes que impactaron positivamente en los problemas anteriormente descritos (sedes de aplicación) Abril-Junio de 2014

- 1.- Se le solicito a las coordinaciones de zona que presentaron esta situación que no se deben permitir personas ajenas en la aplicación, así mismo nos pusimos a su disposición para ayudarles a resolver la situación en las sedes que lo presentan, por lo que se hizo la solicitud para la colocación de mamparas, que ubiquen la sede y den privacidad al educando para aplicar su examen de la forma adecuada y con buena concentración.
- 2.- Se le solicita a las coordinaciones de zona que incurren en este Factor crítico de calidad que realicen los oficios en los que den aviso del cambio de hora y fecha asegurándose de comunicarlo a los aplicadores para evitar confusiones de horarios, y la pérdida de tiempo del educando para aplicar su examen.
- 3.- Aunque se dio en pocas verificaciones se le solicita a las coordinaciones de zona vean las causas por las que no se presento el aplicador y a su vez que tomen medidas para que no se repita o bien de ser por causas de fuerza mayor, tener siempre otra opción lista y así evitar se siga presentando esta situación.
- 4.- Se le solicita a las coordinaciones de zona que estén en comunicación con los responsables y enlaces de las sedes para que estos mantengan buena comunicación con los encargados de las sedes y así reducir las posibilidades de que este factor crítico de calidad se siga presentando.
- 5.- El departamento de acreditación está trabajando con el material que le mandan de oficinas centrales, apegándose a la normatividad y los criterios para la autorización y envío de material de exámenes, buscando lograr que las coordinaciones de zona realicen su pedido más exacto y apegado a las necesidades.

4. Proporcione la siguiente información del proyecto al periodo Abril –Junio de 2014

CONCEPTO	Enero- Junio		Avance
	meta	logro	
a) Sedes de Aplicación Verificadas	62	330	532
b) Expedientes de adulto inscrito	375	419	112
c) Expedientes de ucn's	375	432	115.2
d) Muestra exámenes en línea	50	380	760

5. Inconformidades se detectaron en cada uno de los conceptos al periodo Abril-junio de 2014

CONCEPTO	Número de inconformidades detectadas	Acciones correctivas implementadas
Sedes de Aplicación Verificadas	38	✓ Se envió oficio a las C.Z. indicando se capacite al personal para realizar aplicaciones de exámenes conforme a la norma.
Expedientes de adulto inscrito	112	✓ Se indico a las C.Z. la importancia de cumplir al 100% con los requisitos de los expedientes y así no retrasar la acreditación del educando.
Expedientes de ucn's	3	✓ Se indico a las C.Z. la importancia de cumplir totalmente con los requisitos de los expedientes y así no retrasar la acreditación del educando.
Muestra exámenes en línea	8	✓ Se envió oficio a las C.Z. indicando se capacite al

		personal para realizar aplicaciones de exámenes conforme a la norma.
--	--	--

CONEVyT

1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero– Junio de 2014

Nivel Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	17	74	435.29
Primaria	264	50	18.94
Secundaria	260	538	206.92
Total	281	662	235.59

Programa Educativo	Registrados			UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	27	59	218.52	8	7	87.50	1,250.00	11.86
Primaria	213	164	77.00	113	49	43.36	88.50	29.88
Secundaria	668	976	146.11	199	153	76.88	50.25	15.68
Total	908	1,199	132.05	320	209	65.31	31.25	17.43

2. ¿Cómo se resolvieron los problemas que se generaron con las empresas para la atención del

rezago de su personal al periodo Abril-Junio de 2014?

- ✓ Se realizan reuniones con los gerentes y/o responsables del programa educativo en la empresa con la finalidad de atender la problemática detectada, e implementar estrategias que permitan de manera conjunta determinar la solución para abatir el rezago educativo de la empresa.
- ✓ Se diseñan estrategias operativas de acuerdo a las necesidades de cada empresa.
- ✓ Se Instalan módulos de promoción de los servicios que ofrece el INEA en las empresas así como en las cámaras industriales a las que pertenecen.

3. ¿Qué factores determinaron la participación y apoyo de las empresas con los programas educativos del INEA del proyecto Reconocimiento CONEVyT durante el periodo Abril-Junio de 2014?

- ✓ Contar con un personal más capacitado y productivo.
- ✓ Que los educandos en corto plazo pueden concluir su educación básica.
- ✓ La flexibilidad en los horarios de atención en los círculos de estudio (que no interfieren con el de trabajo).
- ✓ El reconocimiento que obtiene la empresa al capacitar a sus trabajadores.
- ✓ La reducción de los índices de accidentes de trabajo.
- ✓ Constituirse como empresa líder sin rezago educativo.
- ✓ La mayoría de las empresas ya no contratan personal sin educación básica terminada.

4. Proporcione la siguiente información del proyecto Certificación CONEVyT al periodo Abril -Junio de 2014?

Núm	Empresa		Población		Tiempo que la empresa lleva colaborando	Giro de la empresa
	Nombre de la empresa vinculada al proyecto	Marque con una x las empresas reconocidas por el Conevyt	Rezago dentro de la empresa	Atendida		
1.-	TERMINADOS ROGERS		N/D	61	3 AÑOS	MANUFACTURA
2.-	CENTRAL DE ENVASES		N/D	6	3AÑOS	MANUFACTURA
3.-	PAPELERA SAN FRANCISCO		N/D	8	3AÑOS	FABRICA DE PAPEL
4.-	HUDSON RCY		N/D	7	N/D	MANUFACTURA
5.-	ARROLLO HOLDING		N/D	3	3AÑOS	MANUFACTURA
6.-	FETASA		N/D	11	N/D	MANUFACTURA
7.-	MILEGON		N/D	4	N/D	MANUFACTURA
8.-	PLAZA CACHANILLA		N/D	4	3AÑOS	COMERCIO
9.-	DELTA LABORAL (PROCONSA)		N/D	4	3AÑOS	COMERCIO
10.-	SCANTIBODIES DE MEXICO		N/D	18	N/D	SEGURIDAD
11.-	SHARP		N/D	5	6 AÑOS	ELECTRÓNICA
12.-	BAJA WOOD		N/D	3	5 AÑOS	MADERA
13.-	PROGRESIVE PRODUCTS	X	N/D	8		MANUFACTURA
14.-	MEDIMEXICO	X	N/D	3	17 AÑOS	MATERIAL MÉDICO
15.-	LABOMEX	X	N/D	4	11 MESES	MATERIAL MÉDICOS
16.-	CORRUGADOS DE SONORA		20	20	N/D	CAJAS CARTÓN
17.-	SPRINGS FASHION WIDOWS		N/D	15	1 AÑO	PERSIANAS
18.-	SISTEMAS MEDICOS ALARIS	X	250	16	12 AÑOS	MANUFACTURA
19.-	EMBOTALLADORA COCA COLA	X	150	8	17 AÑOS	ELABORACION DBEBIDAS
20.-	SPERIAN	X	250	11	5 AÑOS	MANAUFACUR A
21.-	D.J. ORTHOPEDIS	X	150	65	13 AÑOS	MANUFACTURA
22.-	BIOTIX INT. S.A. DE CV.	X	28	10	1 AÑO	PRODUCTOS MEDICOS
23.-	MABAMEX S.A. DE C.V.	X	200	8	15 AÑOS	MANUFACTURA
24.-	VIVEICA S.A. DE C.V.	X	100	3	2 AÑOS	CONSTRUCCIO N.
25.-	INZI DISPLAY MEXICO		70	6	4 MESES	MANUFACTURA

26.-	COMERCIAL MEXICANA LAS FUENTES		N/D	3	5 AÑOS	MERCADO
27.-	FENDER	X	N/D	4	7 AÑOS	INSTRUMENTOS
28.-	EMPRESAS NAVICO	X	N/D	1	5 AÑOS	PARTES ELECTRONICAS
29.-	VOLEX DE MEX	X	45	2	8 AÑOS	CABLES
30.-	BLOCK MEDICAL		35	1	5 AÑOS	PROD. MED
31.-	AMIGO TECNOLOGIA	X	110	2	MAS DE 2	CABLES
32.-	DIMMEX	X	110	4	5 AÑOS	COMPONENTES ELECTRONICOS
33.-	AGROIN		N/D	9	4 AÑOS	IND. AGRICOLA
34.-	RECTIFICADORES INTER.	X	600	3	10 AÑOS	COMPONENTES
35.-	GAMBRO RENAL	X	300	10	8 AÑOS	PROD. MED
37.-	DECORACION COLONIAL	X	100	2	10 AÑOS	MARCOS
38.-	PLASTICOS BC.	X	200	11	10 AÑOS	PLASTICOS P HOGAR
39.-	POWER SONIC	X	200	10	10 AÑOS	BATERIAS P CARROS
40.-	ASCI	X	N/D	20	2 AÑOS	MANUFACTURE RA
41.-	ST JOHN DE MEXICO	X	300	3	7 AÑOS	COSTURAS
42.-	PPH INDUSTRIAL	X	200	3	7 AÑOS	ELECTRONICA.
43.-	COMERCIAL MEXICANA ENS.	X	N/D	2	3 MESES	MERCADO
44.-	BODEGAS SANTO TOMAS		N/D	3	1 AÑO	ALMACEN DE VINOS
45.-	AUTOLIVE SAFETY TECNOLOGIES	X	N/D	10	6 AÑOS	CINTURONES DE SEG
46.-	AGROPRODUCTOS DEL CABO	X	N/D	3	1 AÑO	CASCOS DE HOKEY
47.-	PHILLIPS LIGTHING	X	N/D	9	N/D	TELEVISIONES
48.-	STEVEN LABEL MEXICO		4	1	8 MESES	ELECTRONICOS
49.-	SMK ELECTRONICA SA.DE CV	X	150	6	8 AÑOS	ELECTRONICA
50.-	SUMMIT DE BC.SA.DE CV	X	50	3	1 AÑO	ELECTRONICA
51.-	HARINERA DE MAIZ MASECA		18	6	14 AÑOS	HARINA DE MAÍZ
52.-	TEMCOMEX		17	7	15 AÑOS	CHIMENEAS
53.-	CAREFUSION		150	40	16 AÑOS	INSTRUMENTOS MÉDICOS
54.-	S.D.S.DE MEXICO		48	2	16 AÑOS	PIEZAS DETALES
55.-	PLACAS TERMODINAMICAS		50	11	16 AÑOS	AISLANTES
56.-	DESARROLLO TURISTICO BAJA MAR		N/D	2	1 AÑOS	TURISMO
57.-	ACURRIDE INTERNACIONAL		100	21	16 AÑOS	LÁMPARAS

58.-	EMERMEX		63	17	16 AÑOS	EMBOBINADOS
59.-	INTERIORES AEREOS		20	10	14 AÑOS	ACC. PARA AVIONES
60.-	COOPER		31	20	14 AÑOS	LÁMPARAS
61.-	KWAN SUNG		60	10	14 AÑOS	EMPAQUES
62.-	PRODUCTOS MARINOS		N/D	11	6 MESES	EMPAQUE
63.-	HIRSH INDUSTRIES		15	3	3 AÑOS	ARCHIVEROS
64.-	CORRUGADOS DE BAJA CALIF		20	2	3 AÑOS	FABRICA
65.-	PESQUERA HAN YOUNG		N/D	10	2 MESES	PESQUERA
66.-	AMPHENOL TCS DE MEXICO		N/D	5	17 AÑOS	EQUIPOS ELECTRÓNICOS
67.-	MEXICASE S.K.B.		N/D	9	18 AÑOS	INSTRUMENTOS MUSICALES, ESTRUCC.
68.-	NEWELL RUBBERMAID		N/D	19	16 AÑOS	PLUMAS
69.-	GEO TIENDA		N/D	17	6 AÑOS	MERCADO
70.-	FEVISA		N/D	6	16 AÑOS	ENVASES DE VIDRO
71.-	PROCARNES		N/D	20	6 AÑOS	CARNES
72.-	TIMSA		N/D	8	5 AÑOS	MANUFACTURAS
73.-	BITECNOLOGIES		N/D	16	20 AÑOS	MANUFACTURA
74.-	SPECTRUM BRANDS HHI MEXICO		N/D	33	16 AÑOS	CHAPAS Y PERILLAS
75.-	DATAPRODUCTS		750	43	16 AÑOS	MANUFACTURA
76.-	SPECTROL WABASH		9	8	18 AÑOS	MANUFACTURA
77.-	FURUKAWA		N/D	16	18 AÑOS	MANUFACTURA
78.-	KYOMEX		N/D	11	3 AÑOS	MANUFACTURA
79.-	INDUSTRIAS SL.		7	2	7 AÑOS	INSTR. MÉDICOS
80.-	MARTECH		6	2	14 AÑOS	MANUFACTURA
81.-	BOSCH		N/D	16	12 AÑOS	MANUFACTURA
82.-	JONATHAN		4	5	2 AÑOS	MANUFACTURA
83.-	ISOCLIMAS DE MEXICO		5	7	11 AÑOS	AIRES ACONDICIONADOS
84.-	IWAI METAL		N/D	2	9 AÑOS	MANUFACTURA
85.-	RHEEM MEXICALI		N/D	1	2 AÑOS	BOYLERS
86.-	VALUTECH OUT SOURCING		N/D	7	7 AÑOS	CELULARES
87.-	COTO TECHNOLOGYS	X	N/D	12	5 AÑOS	MANUFACTURA
88.-	CASA SABA		N/D	3	1 AÑO	
89.-	C. COR. DE MEXICO		N/D	2	1 AÑO	MANUFACTURA
90.-	SPECK		N/D	2	1 AÑO	MANUFACTURA
91.-	GASMART		N/D	2	1 AÑO	GASOLINA
92.-	KENMEX	X	15	5	10 AÑOS	PROD. MÉDICOS
93.-	POSEY	X	N/D	26	7 MESES	MANUFACTURA
94.-	IND. ELÉCTRICAS. DEL PACIFICO	X	N/D	18	11 AÑOS	BRAKES DE LUZ
95.-	PULIDOS	X	20	10	11 AÑOS	PULIDO DE

96.-	INDUSTRIALES BRENNTAING	X	2	3	6 AÑOS	METALES RESIDUOS QUÍMICOS
97.-	MARCOS CALIDAD	X	5	6	14 AÑOS	MOLDURAS DE MADERA
98.-	SAFARILAN	X	10	11	7 AÑOS	CHALECOS ANTI BALAS
99.-	WELCHALLYN	X	10	12	4 AÑOS	PRD. MEDICOS
100.-	QUALFIN DE MEX	X	5	6	1 AÑO	PERSIANAS
101.-	CEMEX	X	5	1	2 MESES	CEMENTO
102.-	PRIME WHEEL	X	15	6	6 MESES	PINTURAS
103.-	PLÁSTICOS AMC	X	15	3	1 AÑO	MOLDURAS DE PLÁSTICO
104.-	KYOCERA	X	60	7	16 AÑOS	PANELES SOLARES
105.-	ARTESANÍAS BAJA	X	30	6	17 AÑOS	LÁMPARAS
106.-	TYCO UNIVERSIDAD	X	40	5	15 AÑOS	AURICULARES DE TEL.
107.-	SUNRISE MEDICAL	X	40	3	10 AÑOS	CABLES DE AVIÓN
108.-	SMITHS MEDICAL	X	70	1	10 AÑOS	APARATOS ORTOPÉDICOS
109.-	HUNTER S. A.	X	N/D	16		
110.-	PAGASA	X	50	11	1 AÑO	PASTAS Y GALLETAS
111.-	NELLCOR PURITAN BENNETT	X	N/D	11	2 AÑOS	MANUFATURER A
112.-	FOXCON BAJA CAL.	X	27	34	14 AÑOS	TELEVISORES
113.-	MOTOR CAR	X	4	3	14 AÑOS	PARTES DE MOTOR
114.-	C:S:T	X	17	11	14 AÑOS	PARTES DE AVIÓN
115.-	J:F:E	X	1	2	14	PARTES DE AVIÓN.
116.-	R.S.I.	X	16	10	1 AÑO	COCINAS INTEGRALES
117.-	SAINT-GOBAIN	X	N/D	12	2 AÑOS	MANUFACTURA
118.-	HIPODROMO	X	20	28	12 AÑOS	CASINO
119.-	BOURNS	X	6	3	12 AÑOS	TORNOS Y TORNILLOS
120.-	DIMMEX	X	N/D	2	1 AÑO	MANUFACTURA
121.-	PRODUCTIVE OUT SOURCE SOLUTION	X	N/D	1	4 MESES	MANUFACTURA
122.-	BOSE	X	8	4	14 AÑOS	BOCINAS DE AUTO
123.-	TAPICERÍAS PACIFICO	X	5	13	2 AÑOS	TINAS DE MASAJES
124.-	TERMOMETRICS	X	10	10	1 AÑOS	TERMÓMETROS IND.
125.-	DEVICOR MEDICAL	X	3	2	3 AÑOS	PROD. MEDICOS
126.-	ASOC. CIVIL MUNDO SUSTENTABLE	X	N/D	25	3 MESES	RECOLECCIÓN DE BASURA
127.-	VALUTECH PLANTA 4	X	N/D	49		MANUFACTURA
128.-	TECHNICOLOR HOME ENTERTAINMENT	X	N/D	1	1 AÑO	MANUFACTURA

129.-	COVALANCE	X	3	3	6 AÑOS	MANGUERAS
130.-	GREAT BACH	X	N/D	10	4 AÑOS	PRD. MÉDICOS
131.-	LANCER ORTHODONTICS	X	N/D	8	1 AÑO	APARATOS HORTOPEDICOS
132.-	MEGAPLAST	X	N/D	6	2 MESES	FABRICA DE LONAS
133	ICAT		N/D	1	1 AÑO	MANUFACTURA
134	PLAMEX		N/D	14	2 AÑOS	MANUFACTURA
135.-	FRUDEMEX	X	N/D	2	2 MESES	JUGOS
136.-	NAVICO	X	N/D	2	5 AÑOS	ENSAMBLE DE GPS PARA PESCA
137.-	BELVEDERE	X	20	2	14 AÑOS	SILLAS
138.-	MASIMO	X	105	31	5 AÑOS	MANUFACTURA
139.-	PIMS MITSUBISHI	X	N/D	2	14 AÑOS	TELEVISORES
140.-	CEMENTOS QUIMICOS	X	2	2	2 AÑOS	CEMENTOS
141.-	BLACK & DECKER	X	43	42	14 AÑOS	CHAPAS Y PERILLAS
142.-	WABASH	X	9	15	16 AÑOS	MANUFACTURA
143.-	PLASTICUS	X	N/D	2	2 MESES	MANUFACTURA

CONAFE

1.- ¿Marque con una x en qué etapa de consolidación se encuentran los Procesos de la campaña al periodo Abril-Junio entre INEA y CONAFE?

	Positiva	Negativa	Iniciando actividades	A mitad de actividades	Actividades terminadas	Descripción del status seleccionado
Reclutamiento	X			X		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se continúa realizando la sensibilización de instructores de nuevo ingreso, para establecer el compromiso de su participación como alfabetizadores en la localidad en la que colaboran con CONAFE o en la que viven. ✓ Se asistió a sedes de capacitación de CONAFE para invitarlos a participar como alfabetizadores, una vez que recibieran capacitación por parte de INEA.
Capacitación	X			X		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se siguen capacitando a los instructores de nuevo ingreso de CONAFE, mismos que están en el proceso de localización de educandos para organizar el círculo de estudio.
Alfabetización	X			X		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se esta ofreciendo toda la atención requerida, proporcionando capacitación y todas las herramientas necesarias para un optimo resultado. ✓ Se han tenido dificultades para iniciar los servicios en comunidades CONAFE, falta consolidar el trabajo con la coordinación de zona y figura 41 CONAFE.
Acreditación	X			X		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ya se cuenta con el material de examen necesario

2.- ¿Cuáles son las estrategias que está llevando a cabo CONAFE para incentivar la participación de sus figuras en la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo?

- ✓ Aun y cuando se siguen presentando algunos problemas en la incorporación de educandos y organización de grupos de alfabetización, se pretende incentivar la participación de las figuras operativas, estableciendo un esquema de productividad que motive al instructor para su permanencia, ofreciendo además la opción de atender en la localidad en que participa o bien en la que reside como mejor opción, buscando propiciar de esta manera la posibilidad de tiempo adicional en la atención de jóvenes y adultos en condición de rezago educativo.
- ✓ En coordinación con CONAFE se determinó incorporar instructores con vocación de servicio y que vivan en la localidad en la que participan, así como las promotoras de nivel inicial, por ser quien conoce la comunidad y realizan pláticas a los padres de familia.
- ✓ Continuar con los instructores que actualmente tienen grupo y se les gratifica de manera tradicional como al resto de los asesores.

COORDINACIONES DE ZONA

1. ¿Cuál es el balance al trimestre Enero-Junio respecto a la implantación del proyecto en las diversas coordinaciones de zona de su entidad federativa.

Continuamos avanzando en el proceso de organización y ejecución de estrategias tendientes a consolidar los aspectos de Planeación, Capacitación, Acreditación, Administración y Campaña de medios en cada una de las coordinaciones de zona, buscando el fortalecimiento de cada una de ellas.

2. ¿Cuáles son las debilidades que se pretenden subsanar en las diferentes coordinaciones de zona de la entidad federativa con la aplicación del proyecto al periodo enero-Junio?

- ✓ Intensificar aun mas las estrategias para la promoción y difusión de la campaña nacional de alfabetización y los servicios educativos que ofrece el INEA.
- ✓ Subsanan la dificultad para la localización de los adultos identificados para alfabetizar.

- ✓ Incrementar la cantidad de instructores dispuestos a participar en el proyecto.
- ✓ Aumentar los índices de acreditación y conclusión de los adultos.
- ✓ Optimizar los procesos administrativos.

3. Proporcione la siguiente información relacionada con presupuesto Enero-Junio 2014

Periodo Enero-Junio de 2014

Programado	\$1,047,000.00
Ejercido	\$437,626.16
Avance %	41.80%

Formación Institucional y Solidaria

1.- Proporcione la siguiente información relacionada con las metas Enero-Junio de 2014

Proyecto	a	b	b/a
Persona Institucional formada	268	171	64%
Persona solidaria formada	846	405	48%
TOTAL	1114	576	52%

2. Proporcione la siguiente información relacionada con presupuesto Enero-Junio 2014

Persona Institucional formada	\$ 236,834.00	72815	31%
Persona solidaria formada	\$ 324,000.00	\$ 136,411.93	42%
TOTAL	\$ 560,834.00	\$ 209,226.93	37%

3. Mencione la problemática que se presentó con mayor frecuencia en su entidad para llevar a cabo la formación de las figuras y la forma en cómo dio solución a la misma. Abril-Junio 2014

No	Problemática	Solución
1	Tardía incorporación de enlaces educativos en coordinación de zona.	✓ Ya se logró incorporar un enlace educativo por coordinación de zona y cuatro multiplicadores para el apoyo de las coordinaciones de zona mas retiradas
2	Inicio de actividades de los enlaces educativos en capacitación y acompañamiento.	✓ En el mes de junio se capacito a la totalidad de enlaces educativos y multiplicadores en sus funciones, para que den inicio a sus actividades.
3		
4		
5		

4. Mencione los casos de éxito relativos a la formación de figuras solidarias e institucionales que se realizaron en el periodo Abril-Junio. 2014

Fase de la formación (inicial / continua)	Caso de éxito (descripción)
Inicial	✓ Se ha venido cubriendo la totalidad de las necesidades de formación inicial de

	alfabetizadores, así como la del asesor del MEVyT
Continúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se formó al equipo de enlaces educativos en sus funciones. ✓ Se formó a un enlace educativo por coordinación de zona para cubrir necesidades de formación inicial de alfabetizadores y asesores. ✓ Se actualizó a enlaces educativos en habilidades pedagógicas para fortalecer el desarrollo de procesos de capacitación con los asesores.
Continúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inició la formación de formadores especializados por eje temático en el estado con 15 participantes ✓ Se brindó la formación a personal institucional (coordinadores de zona y técnicos docentes) en programa de alfabetización.

5. Describa en qué medida la información proporcionada por el INEA contribuye para el desarrollo de los proyectos. Abril-Junio. 2014

Herramienta	Contribuye	No contribuye
Registro Automatizado de Formación (RAF)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las adecuaciones realizadas al sistema ha permitido generar reportes más específicos por coordinación de zona para el seguimiento a los procesos. 	
Formato de seguimiento y realimentación de la formación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos permite comparar con respecto a los avances en materia de formación, pero también si lo que se captura en RAF es el reflejo de lo registrado con respecto a los números que arroja. 	
Modelo de Evaluación Institucional (MEI)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante contar con el resultado de esta evaluación pero sería de gran valor emitir un reporte de realimentación por proyecto y llegara a quien corresponda. 	

Municipios cruzada contra el hambre

1.- ¿En qué etapa de consolidación se encuentran los acuerdos estratégicos con el sector privado respecto a participar en la cobertura de la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo del INEA al periodo Enero-Junio.

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades	X		✓ Nos encontramos en la etapa de organización y acercamiento con el sector privado, para sensibilizar y motivar a las empresas en participar de alguna manera en la Campaña Nacional de Alfabetización y los Municipios Cruzada Contra el Hambre.
A mitad actividades			
Actividades terminadas			
Sin iniciar actividades	¿Por qué?		

1.1.-	Nombre de la empresa que se suma a la campaña	Giro de la empresa	En qué consiste la participación de cada empresa
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			
9.-			
10.-			
11.-			
12.-			

Oportunidades

1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero – Junio 2014

Programa Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	44	17	38.64
Primaria	105	12	11.43
Secundaria	80	47	58.75
Total	229	76	33.19

Programa Educativo	Registrados			UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	90	24	26.67	31	2	6.45	34.44	8.33
Primaria	105	24	22.86	51	6	11.76	48.57	25.00
Secundaria	114	95	83.33	31	12	38.71	27.19	12.63
Total	309	143	46.28	113	20	17.70	36.57	13.99

5.- ¿Con la fase revisión del informe qué problemas se siguen presentando y están impactando en la consecución de metas al periodo Abril-Junio de 2014?

- ✓ Las personas beneficiarias del programa siguen sin asistir regularmente a los círculos de estudio
- ✓ Los beneficiarios no siempre se presentan en la sede de aplicación de exámenes.
- ✓ Persiste la falta de interés en estudiar y con el tiempo se inactivan.
- ✓ Continúa faltando el calendario de entrega de apoyos de oportunidades.
- ✓ La constante movilidad de los beneficiarios de oportunidades hace difícil localizarlos y convencerlos de que se comprometan a estudiar.
- ✓ Al dejar de recibir el apoyo de oportunidades, los beneficiarios del proyecto ya no asisten a los círculos de estudio y no presentan examen, propiciando su inactivación del SASA.

6.-¿Qué cambios o modificaciones se han implementado en la fase de planeación y como consecuencia de la entrada en vigor de la Campaña Nacional de Alfabetización al periodo Abril-Junio de 2014?

- ✓ Se continúa insistiendo en la designación de los vocales de educación para adultos por parte de Oportunidades, a quienes se les programara su capacitación para fortalecer la promoción e incorporación de beneficiarios.
- ✓ Determinar de manera conjunta localidades prioritarias para focalizar nuestros esfuerzos de promoción del servicio a los beneficiarios del programa y sus familiares.
- ✓ El compartir información de la base de datos de beneficiarios de Oportunidades en condición de rezago de alfabetización, identificando las localidades con mayor concentración de personas en esta condición para promover su incorporación.

7.- Selección de localidades con presencia significativa de población analfabeta Localidades potenciales con mas del 85% de población analfabeta (Campaña Nacional de alfabetización) al periodo Abril-Junio de 2014

Cabe señalar que en el estado de baja california no existen localidades que concentren un 85 % de población analfabeta, sin embargo se han identificado las localidades que registran el mayor índice de analfabetismo en el estado de Baja California.

MEXICALI: Santa Isabel, Guadalupe Victoria, Ej. Puebla, Venustiano Carranza, San Felipe, Est. Coahuila, Ciudad Morelos, La Progreso, Ej. Hermosillo, Los Algodones.

TECATE: Nva. Col. Hindú, Valle de las Palmas, La Rumorosa, El Hongo, Lomas de Sta. Anita, Col. aviación, El Mirador, Granjas Familiares.

TIJUANA: Terrazas del Valle, La Joya, San Luís, Maclovio Rojas, El Niño, El Refugio, Villa del Campo, Las Delicias, Villa del Prado, Pórticos de San Antonio.

ROSARITO: Primo Tapia, Amp. Ej. Plan Libertador, Santa Anita, El Descanso, Ladrillera Pescador.

ENSENADA: Lázaro Cárdenas, Mandadero, Vicente Guerrero, Camalu, Emiliano Zapata, El Zorrillo, El Vergel, Triques, Col. Nva. Era, Punta Colonet.

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)[VOLVER INICIO OPORTUNIDADES](#)

Organizaciones de la Sociedad Civil

1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero-Junio 2014

Programa Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	70	67	95.71
Primaria	144	25	17.36
Secundaria	183	217	118.58
Total	397	309	77.83

Programa Educativo	Registrados			UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	73	90	123.29	30	5	16.67	41.10	5.56
Primaria	234	116	49.57	123	28	22.76	52.56	24.14
Secundaria	309	643	208.09	113	105	92.92	36.57	16.33
Total	616	849	137.82	266	138	51.88	43.18	16.25

2.- Responda la siguiente matriz al periodo Abril-Junio 2014

Nombre de la Organización de la Sociedad Civil	Cantidad de población en rezago	Tiempo que lleva colaborando	Convenio Específico	Convenio Adhesión	Vigencia
1.- CATEDRAL DE TIJUANA	ABIERTO A COMUNIDAD	5 AÑOS	VERBAL	NO	
2.- COLEGIO ANA MARÍA GÓMEZ CAMPOS	ABIERTO A COMUNIDAD	14 AÑOS	VERBAL	NO	
3.- CENTRO COMUNITARIO PAULA MONTAL	ABIERTO A COMUNIDAD	1 AÑO	VERBAL	NO	
4.- CENTRO COMUNITARIO DIVINA PROVIDENCIA	ABIERTO A COMUNIDAD	10 AÑOS	VERBAL	NO	

5.- GIMNASIO MIGUEL ALEMÁN	ABIERTO A COMUNIDAD	1 AÑO	VERBAL	NO	
6.- ORATORIO SAN FRANCISCO DE SALES	ABIERTO A COMUNIDAD	11 AÑOS	VERBAL	NO	
7.- CIRAD III	ABIERTO A COMUNIDAD	11 AÑOS	VERBAL	NO	
8.- CENTRO COMUNITARIO PÓRTICOS	ABIERTO A COMUNIDAD	3 AÑOS	VERBAL	NO	
9.-I-02-005-03 CENTRO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	ABIERTO A COMUNIDAD	10 AÑOS	SI	NO	INDEFINIDO
10.- CASA HOGAR BUEN PASTOR	06	16 AÑOS	VERBAL	NO	
11.- CENTRO DE REINTEGRACIÓN JUVENIL	02	2 AÑOS	VERBAL	NO	
12.- LADRILLERA FRONTERIZA	ABIERTO A COMUNIDAD	6 MESES	VERBAL	NO	
13.- I-02-003-08 CDHI NARANJOS SOLIDARIDAD	ABIERTO A COMUNIDAD	8 MESES	SI	NO	INDEFINIDO
14.- CASA HOGAR PARA VARONES (CAHOVA)	10	12 AÑOS	VERBAL	NO	
15.- CAVIM	N/D	7 AÑOS	VERBAL	NO	
16.- CENTRO EDUCATIVO CALVARIO	N/D	6 AÑOS	VERBAL	NO	
17.- CENTRO CRISTIANO SOLIDARIDAD FAMILIAR	N/D	2 AÑOS	VERBAL	NO	
18.- TEMPLO NAZARET SAN FELIPE	N/D	2 AÑOS	VERBAL	NO	
19.-FUNDADORES COLOSIO		10 AÑOS	NO	NO	
20.-IGLESIA CONVERSIÓN DE SAN PABLO	15	2 AÑOS	NO	NO	
21.-CENTRO DE ASESORÍAS MENTES ABIERTAS	30	8 AÑOS	VERBAL	NO	
22.-CENTRO DE REHABILITACIÓN GRUPO VIDA	03	15 AÑOS	VERBAL	NO	
23.-SALON COMUNITARIO EJ, MI RANCHITO	ABIERTO A COMUNIDAD	3 AÑOS	VERBAL	NO	
24.-IGLESIA ASUNCIÓN DEL SEÑOR	12	9 MESES	NO	NO	
25.-CASA HOGAR BUENA VISTA	22	4 AÑOS	NO		
26.-IGLESIA CRISTO REY	12	1 AÑO	VERBAL	NO	
27.-CORTIJO DON LUCIANO	15	2 AÑOS	VERBAL	NO	

28.-IGLESIA APOSTÓLICA DE LA FE EN CRISTO JESÚS	15	1 AÑO	VERBAL	NO	
29.-CASA NAZARET	30	2 AÑOS	VERBAL	NO	
30.-CENTRO EDUCATIVO VICENTE DE PAÚL	11	2 AÑOS	NO	NO	
31.-IGLESIA APOSTÓLICA EN LA FE	15	4 AÑOS	NO	NO	
32.-TEMPLO LA HERMOSA	35	3 AÑOS	VERBAL	NO	
33.-CENTRO DE INVIDENTES	13	3 AÑOS	VERBAL	NO	
34.-RANCHO DE SUS NIÑOS		3 AÑOS	VERBAL	NO	
35.-CENTRO COMUNITARIO VIRREYES	27	1 AÑO	VERBAL	NO	
36.-CENTRO CULTURAL NANA CHELA	75	1 AÑO	VERBAL	NO	
37.- PARROQUIA GUADALUPE	15	2 AÑOS	VERBAL	NO	
38.- IGLESIA LUZ DEL MUNDO	30	2 AÑOS	VERBAL	NO	
39.- CENTRO DE COMPUTO VALLE DE LAS PALMAS	ABIERTO A COMUNIDAD	6 AÑOS	VERBAL	NO	
40.- IGLESIA DE LA ENCARNACIÓN	12	1 AÑO	VERBAL	NO	
41.- MANOS UNIDAS	ABIERTO A COMUNIDAD	6 AÑOS	VERBAL	NO	
42.-PARROQUIA CRISTO REDENTOR	37	1 AÑO	VERBAL	NO	
43.-PROYECTO SALESIANO DOMINGO SANTO	3	1 AÑO	VERBAL	NO	
44.-CASA HOGAR NIÑO DE LA PROMESA	N/D	3 AÑO	VERBAL	NO	
45.-PARROQUIA SAN MARTÍN	110	1 AÑO	NO	NO	
46.-CASA HOGAR ESTRELLA	N/D	1 AÑO	NO	NO	
47.-CASA MAMA ANNA A.C.	N/D	2 AÑOS	NO	NO	
48.-PARROQUIA PADRE PIO	5	1 AÑO	NO	NO	
49.-CASA HOGAR LOS ANGELITOS	3	2 AÑOS	NO	NO	
50.-ESTRELLA DE JACOB		2 AÑOS	NO	NO	
51.-TEMPLO LIRIOS DEL VALLE	3	1 AÑO	NO	NO	
52.- CENTRO COMUNITARIO FLORIDO IV SECCION	ABIERTO A COMUNIDAD	2 AÑOS	NO	NO	
53.- CENTRO COMUNITARIO SAN EUGENIO	ABIERTO A COMUNIDAD	4 AÑOS	NO	NO	
54.- CENTRO COMUNITARIO LA MORITA	ABIERTO A COMUNIDAD	6 AÑOS	NO	NO	
55.- IGLESIA APOSTOLICA	04	4 AÑOS	NO	NO	

56.-FUERZA JUVENIL	ABIERTO A COMUNIDA D	2 AÑOS	NO	NO	
57.- CENTRAL AEROPUERTO	22	1 AÑO	NO	NO	
58.- GRUPO ALEGRÍA	22	2 AÑOS	NO	NO	
59.- CASA HOGAR PEQUEÑOS HERMANOS	03	2 AÑOS	NO	NO	
60.-MISION COSECHA DE FE	ABIERTO A COMUNIDA D	2 AÑOS	NO	NO	
61.- PARTIDO DEL TRABAJO	04	2 AÑOS	NO	NO	
62.- IGLESIA CRISTIANA BETHEL	02	3 AÑOS	NO	NO	
63.- IGLESIA DE JESUCRISTO SUD	ABIERTO A COMUNIDA D	2 AÑOS	NO	NO	
64.- IGLESIA CRISTIANA APOSENTO ALTO	ABIERTO A COMUNIDA D	2 AÑOS	NO	NO	
65.- SAMTUARIO DE SAN SEBASTEAN	ABIERTO A COMUNIDA D	2 AÑOS	NO	NO	
66.- CAPILLA CALVARIO XOCHIMILCO	ABIERTO A COMUNIDA D	2 AÑOS	NO	NO	
67.- FUNDACION ESPERANZA/LA GLORIA	ABIERTO A COMUNIDA D	2 AÑOS	NO	NO	
68.- I-02-008-03 LA CASITA	ABIERTO A COMUNIDA D	4 AÑOS	SI	NO	INDEFINI DO
69.- CASA EJIDAL CHILPANCINGO	ABIERTO A COMUNIDA D	2 AÑOS	NO	NO	
70.IGLESIA ALFARERO	9	2 AÑOS	NO	NO	
71.- CASA HOGAR MADRE RITA A.C.	N/D	2 AÑOS	NO	NO	
72.-PARROQUIA FRANCISCO JAVIER	15	2 AÑOS	NO	NO	
73.-CENTRO COMUNITARIO TERRAZAS DEL VALLE	57	2 AÑOS	NO	NO	
74.- FUNDACIÓN SIMI	180	4 MESES	NO	NO	
75.- PARROQUIA NTRA. SEÑORA DE LA ASUNCION	54	1 AÑO	NO	NO	
76.- LA GRANJA	60	1 AÑO	NO	NO	
77.- IGLESIA APOSTOLICA DE LA FE EN CRISTO JESUS A.R.	ABIERTO A COMUNIDA D	2 AÑOS	NO	NO	

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)[VOLVER INICIO OPORTUNIDADES](#)

Plazas Comunitarias

1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero – Junio de 2014

Programa Educativo	Incorporación		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	73	108	147.95
Primaria	269	120	44.61
Secundaria	359	615	171.31
Total	701	843	120.26

2. Mencione cinco problemas recurrentes que se presentaron en las Plazas Comunitarias durante el periodo Abril-Junio de 2014

Institucionales	En colaboración
<ul style="list-style-type: none"> 1.-Robos en algunas plazas. 2.-Equipos dañados de algunas plazas. 3.-Propagación de virus en algunas plazas. 4.-Fallas en algunos Mouse y teclados. 5.-Figuras no capturan adecuadamente en Bitácora electrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Falta mantenimiento y limpieza a equipos de Computo. 2.-Impresoras desconfiguradas. 3.-Se desconfiguran seguido por la personas que Utilizan los equipos.

3. Explique cómo se resolvieron los cinco problemas anteriormente descritos de las Plazas Comunitarias en el periodo Abril-Junio de 2014.

Institucionales	En colaboración
<p>1.-Se pidió reforzar ventanas y puertas para Proteger los equipos de plazas.</p> <p>2.-Se han formateado equipos de varias plazas Para mejorar su capacidad y funcionamiento.</p> <p>3.- Se siguen instalando antivirus de Evaluación en los equipos de cómputo.</p> <p>4.-Se da limpieza para rescatar los que se Puedan reparar.</p> <p>5.-Se han dado capacitaciones a figuras operativas sobre el manejo de la bitácora Electrónica.</p>	<p>1.-Se a mantenido comunicación con los encargados de estos centros para poder dar mantenimiento a Los equipos de cómputo.</p> <p>2.-Los apoyos regionales han acudido a configurar Los equipos a la impresora.</p> <p>3.-Hablar con los encargados de los centros para que se tenga mas vigilancia sobre el uso de los equipos De cómputo.</p>

4. Proporcione la siguiente información relacionada al presupuesto

Periodo Enero-Junio de 2014

Programado	\$2,449,653.00
Ejercido	\$803,758.25
Avance %	32.81%

5.- Explicación cualitativa de avance % del presupuesto Enero-Junio

Se ha utilizado el 32.81% del presupuesto programado, toda vez que el presupuesto programado de ramo 11 para el periodo no se ha ministrado en su totalidad.

6.-. Proporcione la siguiente información relacionada con las plazas comunitarias	Institucionales	Colaboración	Institucionales	Colaboración
	Abril-Junio		Enero-Junio	
Número de plazas comunitarias Institucionales en operación	33	2	33	2
Número de plazas comunitarias Colaboración en operación	0	0	0	0
Número de plazas comunitarias en desarrollo en operación	0	0	0	0
Número de plazas comunitarias móviles*	0	0	0	0
Número de Plazas Comunitarias de servicios integrales	0	0	0	0
Número de plazas comunitarias autorizadas al periodo	33	2	33	2
Número de plazas comunitarias en suspensión temporal	0	0	0	0
Número de plazas comunitarias canceladas o en baja	0	0	0	0
Número de plazas comunitarias en operación con servicio de Internet	28	2	28	2
Número de plazas comunitarias en operación con problemas de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos.	10	0	0	0
Número de Plazas Comunitarias en operación que cuentan con garantía en sus equipos de cómputo	9	0	0	0

* **Sólo si aplica a la entidad**

7.- ¿Qué estrategias de atención se establecieron entre las Coordinaciones de Zona y sus oficinas normativas estatales con la entrada en vigor de la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo al periodo Abril-Junio 2014?

- ✓ Trabajar junto con otras dependencias para cruzar padrones de beneficiarios de otros programas de ayudas sociales.
- ✓ Recorrer las zonas prioritarias de alfabetización con personal institucional y figuras solidarias para identificar beneficiarios.
- ✓ Acudir a domicilios identificados con personas en rezago educativo, para poder incorporarlos al programa.
- ✓ Se realizaron sesiones de sensibilización y de formación a figuras operativas de plazas comunitarias.

OTROS PROYECTOS

REFORZAMIENTO

1. Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Junio de 2014

Programa Educativo	Registrados			UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	0	0	#iDIV/0!	0	0	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
Primaria	0	0	#iDIV/0!	0	0	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
Secundaria	724	1,421	196.27	290	225	77.59	40.06	15.83
Total	724	1,421	196.27	290	225	77.59	40.06	15.83

2. Mencione cinco problemas recurrentes que se presentan en las sedes de aplicación durante el periodo Abril-Junio de 2014

- 1.- Olvida el aplicador portar de la identificación.
- 2.- Llegar después de la hora señalada para la aplicación.
- 3.- El ausentismo a la presentación de exámenes.
- 4.- El recorte de horarios en las sedes permanentes.
- 5.- Módulos incompletos.
- 6.- No llega el examen que solicito el educando.
- 7.- Falta de material de examen.
- 8.- Falta de firma en la hoja de avance.
- 9.- Mal funcionamiento de los equipos de computo.

3. Mencione explique cinco actividades relevantes que impactaron positivamente en los problemas anteriormente descritos (sedes de aplicación) Abril-Junio de 2014

- 1.- Se recordó a los aplicadores la importancia de identificarse como aplicador en la sede.
- 2.-Se exhortó a los aplicadores a no incurrir en retrasos al presentarse a la sede de aplicación.
- 3.-Se les recuerda constantemente a las personas su fecha del examen.
- 4.- Firma de módulos hasta que estén totalmente terminados.
- 5.-Imprimir credencial a todo educando que se da de alta.
- 6.-Se le dio mantenimiento a los equipos de computo.

4.- Proporcione la siguiente información relacionada al presupuesto

Periodo Abril-Junio de 2014

Programado	\$0.00
Ejercido	\$0.00
Avance %	#iDIV/0!

Periodo Enero – Junio de 2014

Programado	\$0.00
Ejercido	\$0.00
Avance %	#iDIV/0!

5.-Explicación cualitativa del avance % del presupuesto Enero-Junio

Ramo XXXIII. Este programa no cuenta con presupuesto asignado, se solventa con Recursos de Atención a la Demanda.

RAMO XI. Este programa no cuenta con presupuesto asignado, se solventa con Recursos de Atención a la Demanda.

OTROS PROYECTOS ESTATALES

1.-Si se llevan otros proyectos propios de la entidad escriba el nombre de ellos y cuáles son sus características operativas al periodo Octubre-Diciembre 2013

Rezago Fresco

NO APLICA EN BAJA CALIFORNIA

1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) Enero – Junio de 2014.

Programa Educativo	Registrados			UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	0	0	#iDIV/0!	0	0	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
Primaria	0	0	#iDIV/0!	0	0	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
Secundaria	0	0	#iDIV/0!	0	0	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
Total	0	0	#iDIV/0!	0	0	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!

2. Mencione las problemáticas enfrentadas en el proyecto por un México sin Rezago en los siguientes aspectos durante el periodo Abril-Junio de 2014.

EDUCANDOS
<u>Incorporación</u>
<u>Atención</u>
<u>Conclusión de nivel</u>

3. Derivado de las problemáticas reportadas en la pregunta anterior, explique cómo se resolvieron dichas problemáticas del proyecto por un México sin Rezago durante el periodo Abril-Junio de 2014

Incorporación

Atención:

Conclusión de nivel

4. ¿Cuál es el costo por UCN en el proyecto por un México sin Rezago en el periodo Enero – Junio de 2014?

Periodo	Total de UCN	Presupuesto ejercido	Costo
Enero- Junio 2014			#iDIV/0!

5. Proporcione la siguiente información relacionada al presupuesto

Periodo Abril-Junio de 2014

Programado	
Ejercido	
Avance %	#iDIV/0!

Periodo Enero - Junio de 2014

Programado	
Ejercido	
Avance %	#iDIV/0!

6. Explicación cualitativa de avance % del presupuesto Enero –Junio 2014

7. ¿Cuál es el impacto del proyecto en la disminución del rezago de la entidad federativa desde su implantación al periodo que se reporta Enero-Junio de 2014.

Año	Rezago Total	Rezago Fresco ECN Nivel Avanzado	% de reducción del Rezago
2012	797,661	5170	.64
2013	799,117	1744	.21
Ene-Jun 2014	800,785	90	0.011

1.-Si se llevan otros proyectos propios de la entidad escriba el nombre de ellos y cuáles son sus alcances en términos del abatimiento del rezago educativo al periodo Enero-Junio 2014

Modelo de Evaluación Institucional (MEI)

Primer trimestre 2014

2 Baja California

Indicador		Valor	Nacional	Lugar	Rango	Puntuación
Eficacia	Porcentaje de conclusión	7%	11%	28	D	2
	Cumplimiento de la meta de educandos alfabetizados	1%	78%	32	D	2
	Cumplimiento de la meta de UCN	68%	91%	26	D	2
	Cumplimiento de la meta de exámenes presentados en línea	29%	57%	23	D	2
Eficiencia	Porcentaje de cobertura en alfabetización	3.4%	4.9%	20	C	3
	UCN por Plaza Comunitaria	18	20	17	C	2
	UCN por técnico docente	16	27	25	D	2
	UCN por asesor	2	3	15	C	3
	Peso porcentual de UCN vs presupuesto	-1.0%	0.0%	26	C	3
Operación	Educandos con el módulo correspondiente vinculado	71%	77%	26	D	2
	Cumplimiento de la meta de módulos cursados en línea	24%	14%	17	D	1
	Certificados entregados en el periodo de vigencia	27%	57%	1	D	1
	Porcentaje de inactivación	30%	19%	30	D	2
	Cumplimiento de la meta de educandos incorporados	107%	83%	14	A	5
	Plazas Comunitarias en operación	100%	97%	1	A	5
Calidad	Calificación de la CIAC	8.7	8.7	19	B	5
	UCN con proceso educativo	19%	42%	31	D	2
	Asesores de nuevo ingreso con formación inicial	79%	61%	9	B	5
Puntuación Total			65	29	D	49

Categorías de desempeño de acuerdo a la puntuación total obtenida en los indicadores 1er. trimestre de 2014		
Color	Descripción del desempeño	Rango
Verde	Entidad con óptimo desempeño	$82 \leq x$
Azul	Entidad con buen desempeño	$72 \leq x < 82$
Amarillo	Entidad con regular desempeño	$60 \leq x < 72$
Rojo	Entidad con deficiente desempeño	$x < 59$

Desempeño 1er. Trimestre 2014
Baja California obtuvo una puntuación total de 49 por lo que fue una entidad con deficiente desempeño

$\leq x = x$ mayor o igual que
 $x < = x$ menor que

MATRIZ DE SEGUIMIENTO DE INDICADORES 2014

Categoría	Núm. consec	* Indicador	Conceptos a desarrollar	(A) Justificación de resultados	(B) Acciones de mejora realizadas		(C) Seguimiento de acciones de mejora ordinarias y extraordinarias. Continuidad por sus buenos resultados. Mantener para que se consoliden y mejoren resultados. Desaparecer por sus bajos resultados de manera constante. Para el 2do trimestre de 2014					
					Ordinarias	Extraordinarias	Ordinarias			Extraordinarias		
				Trimestre anterior 1ero 2014	Trimestre anterior 1ro 2014	Trimestre anterior 1ro 2014	c	m	d	c	m	d
EFICACIA	1	Porcentaje de conclusión	Logros de UCN e Incorporación	Con deficientes resultados en este indicador se logro un avance de solo el 7 % en el primer trimestre 2014	1.-Se llevaron acabo diversas acciones de promoción y difusión de los servicios educativos que ofrece el INEA, haciendo énfasis en la Campaña Nacional de Alfabetización y las grandes bondades que se brindan para que los adultos concluyan su educación básica.	1.-Continúa el análisis de los reportes del SASA Para seguir identificando educandos próximos a inactivarse y/o concluir nivel, para llevar acabo visitas domiciliarias.		1			1	
EFICACIA	3	Cumplimiento de la		Los logros en el indicador de UCN	1.-La aplicación	1.-Continúa el		1			1	

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
2014

		meta de UCN	observan un avance del 68 % Con respecto a la meta programada para el periodo correspondiente al primer trimestre 2014.	de exámenes diagnósticos, en papel y en línea.	análisis de los reportes del SASA Para seguir identificando educandos próximos a inactivarse y/o concluir nivel, para llevar acabo visitas domiciliarias.						
OPERACIÓN	14	Cumplimiento de la meta de educandos incorporados	Optimo es el avance que se aprecia en educandos incorporados alcanzando el 107 % de la meta programada para el primer trimestre 2014.	1.-Se intensifico el trabajo operativo para organizar la Campaña Nacional de Alfabetización que se lleva a cabo en las diversas localidades atendidas.	1.-Se llevaron acabo visitas casa por casa en las localidades que registran mayor índice de analfabetismo en el estado.		1			1	

* Para estos indicadores; tanto la justificación de resultados (A) , las acciones de mejora (B) , se reportaran conforme a los conceptos de la columna en amarillo: conceptos a desarrollar. Así mismo (A) , (B) y (C) se responden respecto al trimestre anterior en este caso 1er trim. De 2014.

MATRIZ DE SEGUIMIENTO DE INDICADORES 2014

Categoría	Núm. consec	* Indicador	Conceptos a desarrollar	(A) Justificación de resultados	(B) Acciones de mejora realizadas		(C) Seguimiento de acciones de mejora ordinarias y extraordinarias. C ontinuidad por sus buenos resultados. M antener para que se consoliden y mejoren resultados. d esaparecer por sus bajos resultados de manera constante. Para el 2do trimestre de 2014					
					Ordinarias	Extraordinarias	Ordinarias			Extraordinarias		
				Trimestre anterior 1ero 2014	Trimestre anterior 1ro 2014	Trimestre anterior 1ro 2014	c	m	d	c	m	d
EFICACIA A	2	Cumplimiento de la meta de educandos alfabetiza	Logros de alfabetización respecto al rezago en	Aun y cuando se registra un avance deficiente en este indicador 1%, se	1. Acompañamiento a la práctica	1.-Se llevaron acabo visitas casa por casa en las localidades que		1			1	
								2				
								3				

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
2014

		dos	alfabetización	esta trabajando con gran intensidad para revertir lo mas pronto posible este comportamiento negativo.	educativa del alfabetizador en círculos de estudio con apoyo directo del enlace educativo.	registran mayor índice de analfabetismo en el estado.						
					<p>2.-Seguimiento al proceso de evaluaciones formativas de los educandos en proceso de atención.</p> <p>3.- Seguimiento a la incorporación de educandos y vinculación de módulos.</p>							
EFICIENCIA	5	Porcentaje de cobertura de alfabetización		De igual manera se registra un avance deficiente en este indicador 3.4%, y se	1.- Identificación de localidades a focalizar para la incorporación en	1.-Se llevaron a cabo visitas casa por casa en las localidades que	1				1	2

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
2014

	ción		esta trabajando con gran intensidad para revertir lo mas pronto posible este comportamiento negativo.	los cinco municipios del estado.	registran mayor índice de analfabetismo en el estado.						
					2.-Elaboración de un programa de acciones por localidades para la campaña de incorporación en mes de julio y agosto.						

* Para estos indicadores; tanto la justificación de resultados (A) , las acciones de mejora (B) , se reportaran conforme a los conceptos de la columna en amarillo: conceptos a desarrollar. Así mismo (A) , (B) y (C) se responden respecto al trimestre anterior en este caso 1er trim. De 2014.

Categoría	Núm. consec	* Indicador	Conceptos a desarrollar	(A) Justificación de resultados	(B) Acciones de mejora realizadas		(C) Seguimiento de acciones de mejora ordinarias y extraordinarias. Continuidad por sus buenos resultados. Mantener para que se consoliden y mejoren resultados. Desaparecer por sus bajos resultados de manera constante. Para el 2do trimestre de 2014					
					Ordinarias	Extraordinarias	Ordinarias			Extraordinarias		
				Trimestre anterior 1ero 2014	Trimestre anterior 1ro 2014	Trimestre anterior 1ro 2014	c	m	d	c	m	d
EFICACIA	4	Cumplimiento de la meta de exámenes en línea	Utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	Se observa un avance deficiente en este indicador 29%, para lo cual se esta trabajando con gran intensidad para revertir lo mas pronto posible este comportamiento negativo.	1.-Se están realizando procesos de reorganización en las sedes de aplicación de exámenes en línea.			1				
				Con un logro de 18 UCN por Plaza Comunitaria, se observa un avance regular en este indicador.	1.-Se ha mantenido la presentación de exámenes en las Plazas Comunitarias de los CERESOS del estado.	1.-Se realizan campañas de toma de fotografías y revisión de documentos de los internos, en las Plazas comunitarias de los CERESOS del estado.		1			1	
				Se cumplió con el 24% de la meta de módulos, estudiados a través de las	1.-Seguimiento y apoyo tutorial a distancia con			1			2	

		del MEVyT cursados en línea		modalidades electrónicas del MEVyT.	figuras de plazas comunitarias y presencial para la vinculación, acreditación y generación de evidencias de modalidad en línea. 2.- Como complemento se impulso y dio seguimiento a la acreditación de módulos de MEVyT Virtual y alfa tecnológica									
OPERACIÓN	15	Plazas Comunitari as en Operación		En primer lugar nacional con un optimo desempeño y alcanzando el 100% de la meta programada para el primer trimestre 2014, Continúan en operación las 35 Plazas Comunitarias en el estado.	1.- Visitas de seguimiento, mantenimiento y apoyo operativo.	1.- Se llevaron acabo diversas acciones de promoción y difusión de los servicios educativos que ofrece el INEA, haciendo énfasis en la Campaña Nacional de Alfabetización y las grandes bondades que se brindan para que los adultos concluyan su educación básica.	1			1				

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
2014

* Para estos indicadores; tanto la justificación de resultados (A) , las acciones de mejora (B) , se reportaran conforme a los conceptos de la columna en amarillo: conceptos a desarrollar. Así mismo (A) , (B) y (C) se responden respecto al trimestre anterior en este caso 1er trim. De 2014.

Categoría	Núm. consec	* Indicador	Conceptos a desarrollar	(A) Justificación de resultados	(B) Acciones de mejora realizadas		(C) Seguimiento de acciones de mejora ordinarias y extraordinarias. Continuidad por sus buenos resultados. Mantener para que se consoliden y mejoren resultados. Desaparecer por sus bajos resultados de manera constante. Para el 2do trimestre de 2014					
					Ordinarias	Extraordinarias	Ordinarias			Extraordinarias		
				Trimestre anterior 1ero 2014	Trimestre anterior 1ro 2014	Trimestre anterior 1ro 2014	c	m	d	c	m	d
EFICIENCIA	7	UCN por técnico docente	Desempeño de los técnicos docentes	16 UCN en promedio por CTD.	1.-Continúa el análisis de los reportes del SASA Para seguir identificando educandos próximos a inactivarse y/o concluir nivel, para llevar acabo visitas domiciliarias.	1.-Se continúa con la aplicación de exámenes en línea.		1			1	
ICI EN CI	8	UCN x	Desempeño de los	2 UCN en promedio por Asesor,	1.-Se reforzó la Atención de	1.-Seguimiento y retroalimentación		1			1	

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
2014

		<i>asesor</i>	<i>asesores</i>	observando un desempeño regular.	usuarios próximos a concluir nivel	al proceso educativo del adulto para agilizar su conclusión de nivel.						
EFICIENCIA	9	Peso porcentual de UCN vs Presupuesto	<i>Eficiencia presupuestal respecto a ucn's</i>	La eficiencia presupuestal nos indica un -1.0% ubicándonos con un desempeño regular.	1.-Se esta eficientando el ejercicio presupuestal en relación con el avance de UCN, implementando estrategias para elevar la conclusión de nivel a menor costo, estableciendo un mejor control administrativo.		1					
OPERACIÓN	10	<i>Eduandos con el módulo correspondiente vinculado</i>	<i>Vinculación correcta de módulos</i>	Se logro Vincular el 71% de los módulos correspondientes a cada educando.	1.-Se lleva a cabo la distribución oportuna de módulos hacia las coordinaciones de zona, de acuerdo a la disponibilidad en el almacén.	1.-Se continua analizando la información del SASA en cada una de las coordinaciones de zona para identificar con mayor facilidad a los adultos sin modulo vinculado,	1			1		

* Para estos indicadores; tanto la justificación de resultados (A) , las acciones de mejora (B) , se reportaran conforme a los conceptos de la columna en amarillo: conceptos a desarrollar. Así mismo (A) , (B) y (C) se responden respecto al trimestre anterior en este caso 1er trim. De 2014.

Categoría	Núm. consec	* Indicador	Conceptos a desarrollar	(A) Justificación de resultados	(B) Acciones de mejora realizadas		(C) Seguimiento de acciones de mejora ordinarias y extraordinarias. C ontinuidad por sus buenos resultados. M antener para que se consoliden y mejoren resultados. d esaparecer por sus bajos resultados de manera constante. Para el 2do trimestre de 2014					
					Ordinarias	Extraordinarias	Ordinarias			Extraordinarias		
				Trimestre anterior 1ero 2014	Trimestre anterior 1ro 2014	Trimestre anterior 1ro 2014	c	m	d	c	m	d
OPERACIÓN	12	Certificados entregados en el período de	Oportunidad en la entrega de certificados	Se obtuvo un 27% en el indicador que se refiere a los	1.- El Departamento de Acreditación	1.- Se envían comunicados quincenalmente a		1			1	

		vigencia		certificados entregados en el periodo de vigencia.	envío semanalmente mediante correo electrónico, relación de los educandos que se convirtieron en UCN para que realicen el envío de los expedientes correspondientes con la finalidad de cumplir con los tiempos establecidos en la Guía del Proceso de Certificación.	las Coordinaciones de Zona recordándoles entregar oportunamente los certificados de acuerdo a los periodos establecidos en la Guía del Proceso de Certificación.						
OPERACIÓN	13	Porcentaje de inactivación	Proceso educativo dirigido a la retención y continuidad educativa	El índice de inactivación observado registro el 30%	<p>1.-Identificar en SASA a los adultos próximos a inactivarse</p> <p>2.- Seguimiento en círculos de estudio donde se presenta reprobación de nivel intermedio y avanzado.</p> <p>3.-Acciones de formación continua a programar tercer trimestre</p>	<p>1.-Llamadas telefónicas y Visitas domiciliarias a los adultos próximos a inactivarse</p> <p>2.-Acciones de formación continua a programar tercer trimestre</p>	1				1	
							2				2	
							3					

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
2014

CALIDAD	17	UCN con proceso educativo	En este indicador se logro la conclusión de nivel del 19 % de usuarios vinculados a proceso educativo.	<p>1.-Se continuo promoviendo la presentación de exámenes, la acreditación y la conclusión de nivel vinculados a proceso educativo.</p> <p>2.-Se realizo seguimiento al proceso de evaluaciones formativas de los educandos en proceso de atención.</p>		1					
						2					

* Para estos indicadores; tanto la justificación de resultados (A) , las acciones de mejora (B) , se reportaran conforme a los conceptos de la columna en amarillo: conceptos a desarrollar. Así mismo (A) , (B) y (C) se responden respecto al trimestre anterior en este caso 1er trim. De 2014.

MATRIZ DE SEGUIMIENTO DE INDICADORES 2014

Categoría	Núm. consec	* Indicador	Conceptos a desarrollar	(A) Justificación de resultados	(B) Acciones de mejora realizadas		(C) Seguimiento de acciones de mejora ordinarias y extraordinarias. Continuidad por sus buenos resultados. Mantener para que se consoliden y mejoren resultados. desaparecer por sus bajos resultados de manera constante. Para el 2do trimestre de 2014						
					Ordinarias	Extraordinarias	Ordinarias			Extraordinarias			
				Trimestre anterior 1ero 2014	Trimestre anterior 1ro 2014	Trimestre anterior 1ro 2014	c	m	d	c	m	d	
CALIDAD	16	Calificación de la CIAC	Productos conformes derivados de la revisión	Se logro una calificación de 8.7 para esta unidad, alcanzando un buen desempeño.	1.- Se trabaja directamente en el seguimiento con los coordinadores de zona, sobre las no conformidades detectadas. 2.- Capacitación continúa a los verificadores de la unidad.	1.- Visitas de seguimiento a las sedes de aplicación y plazas comunitarias ubicadas en los diferentes Municipios.		1				1	
								2					
CALIDAD	18	Aseores de nuevo ingreso con formación inicial	Proceso e formación de asesores	Se logro capacitar con la formación	1.-Aseguramiento de formación de asesores antes de registrarlo en SASA.		1						
								2					

			inicial al 79% de los asesores de nuevo ingreso, observándose un buen desempeño en este indicador.	2.-Seguimiento a la incorporación de asesores capacitados.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* Para estos indicadores; tanto la justificación de resultados (A) , las acciones de mejora (B) , se reportaran conforme a los conceptos de la columna en amarillo: conceptos a desarrollar. Así mismo (A) , (B) y (C) se responden respecto al trimestre anterior en este caso 1er trim. De 2014.